муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Катюша»
г. Волгодонска

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7D29A8D5C4EA052C65F809FB8FABBEC5
Владелец: Самарская Светлана Михайловна
Действителен: с 20.09.2022 до 14.12.2023

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 14.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
ДС «Катюша» г.Волгодонска
_____ С.М. Самарская

Приказ от 14.08.2023 № 73

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С 5 ДО 7 ЛЕТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА «КАТЮША» Г.ВОЛГОДОСНКА

(разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384 с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г.,пр №31).

НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Волгодонск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	7
1.4.	Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности	8
1.5.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы	9
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	10
2.2	Диагностика	12
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений	12
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с ОВЗ	14
2.5.	Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы	15
2.6	Поддержка детской инициативы.	16
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
2.8.	Рабочая программа воспитания	20
2.9.	Целевые ориентиры, планируемы результаты освоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	39
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	41
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	41
3.3	Распорядок и режим дня	41
3.4.	Организация образовательной деятельности по программе	45
3.5.	Особенности праздников, мероприятий	46
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Календарный план воспитательной работы	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

— Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;

— «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с использованием:

- ✓ «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)[1].
- ✓ «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Е. А.Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности:

• предметной;

• игровой;

• коммуникативной;

• познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательного раздела программа включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ОВЗ в

[1] *Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, удовлетворение которых возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

1.1.Цели и задачи реализации программы

Цели:

- ✓ обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности детей в группах компенсирующей направленности в МБДОУ ДС «Катюша» г. Волгодонска в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ обеспечение условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- ✓ создание условий для максимального развития детей с ЗПР, в рамках группы общеразвивающей направленности, в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.

Задачи

В области общего развития:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечить равные возможности для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с ОВЗ;
- ✓ создать условия для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- ✓ формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- ✓ обеспечивать реализацию программы в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- ✓ обеспечивать поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ развивать у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, формировать гуманное отношение в детской деятельности, поведении, поступках;

- ✓ развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности и речь детей;
- ✓ пробуждать творческую активность, инициативу детей, желание самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

- ✓ развивать навыки правильной речи;
- ✓ устранять дефекты звукопроизношения;
- ✓ оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям).

В образовательных областях

Речевое развитие:

- ✓ развивать импрессивную и экспрессивную речь;
- ✓ развивать фонематическую систему речи;
- ✓ развивать фонетическую сторону языка;
- ✓ развивать навыки речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развивать психические функции;
- ✓ формировать целостную картину окружающего мира, способность и интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ развивать математические представления.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ развивать восприятие художественной литературы, музыки;
- ✓ развивать эмоциональную сферу, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- ✓ развивать творческое мышление и способности в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- ✓ развивать музыкальные способности, чувство ритма.

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ формировать нормы поведения, гендерные и гражданские чувства;
- ✓ формировать позитивное отношение к труду;
- ✓ развивать коммуникативные навыки.

Физическое развитие:

- ✓ формировать интерес к физической активности, основные двигательные навыки;
- ✓ формировать представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Задачи по разделу программы, формируемому ДОО
(вариативная часть)

- ✓ формировать у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;
- ✓ формировать основы патриотизма, чувства уважения к родному городу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

1.2.Принципы и подходы к формированию программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- ✓ полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- ✓ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ✓ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ учета этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ приоритетности коррекционного развития;
- ✓ интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- ✓ коррекции и компенсации речевых нарушений;
- ✓ развивающего обучения;
- ✓ интеграции содержания.

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации.

- ✓ Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- ✓ Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.
- ✓ Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.
- ✓ Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности.
- ✓ Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.
- ✓ Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.
- ✓ Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации программы

- ✓ Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.
- ✓ Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР[2]. Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в тексте комплексной образовательной программы.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера (Ю. Г. Демьянов, В. В.

Лебединский и др.).

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации деятельности, в третьих — мотивация познавательной деятельности и т. д. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

При ЗПР могут наблюдаться первичные нарушения, как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причинно образующими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

[2] Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. — М.: Просвещение, 1967; Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. — М.: «Издательство Гном и Д», 2000. 128 с.; Шашкина Г. Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками. — М.: Изд. Центр «Академия», 2003. 240 с.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ:

Учитывая особенности детей с ОВЗ, программа включает:

- ✓ организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- ✓ организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, воспитателей, медицинских работников, родителей;
- ✓ организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- ✓ здоровьесберегающий режим;
- ✓ педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

1.4.Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

Волгодонск – самый восточный город Ростовской области, входящей в Южный федеральный округ России. Обустроенный на левом берегу Цимлянского водохранилища, он является важным транспортным узлом, имеющим стратегическое значение в международной торговле страны. Водным путем Волгодонск связан с Белым, Балтийским, Каспийским, Черным и Азовским морями, благодаря чему его называют портом пяти морей.

В отличие от городов, строящихся веками, Волгодонск был возведен стремительно, всего за несколько десятилетий, а своим появлением он обязан начавшемуся в 1949 году эпохальному строительству Волго-Донского канала, соединившего две великие русские реки – Дон и Волгу. Позже город стал местом ударной комсомольской стройки – здесь начал работать Волгодонский завод тяжелого машиностроения, впоследствии ставший знаменитым под названием «Атоммаш». Волгодонск с первых лет существования был городом строителей, инженеров, ученых, а времена его расцвета совпали с эпохой «развитого социализма».

Исторические достопримечательности Волгодонска весьма своеобразны. В основном это монументы, скульптуры, памятники советской эпохи, архитектурные ансамбли некоторых кварталов.

Город, расположенный в степной зоне, по большей части окружен водами огромного Цимлянского водохранилища, которое здесь часто называют морем. Входящий в акваторию водохранилища Сухо-Соленовский залив (или Сухо-Соленовская балка) разделяет Волгодонск на две части, которые называют Старым и Новым городом.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации образовательной программы:

- ✓ программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре Волгодонска (вариативная часть программы);
- ✓ программа предполагает обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);
- ✓ программа включает формирование основ мультикультурного воспитания, а также основ культуры жителя города Волгодонска, отличающейся высокими социально-коммуникативными стандартами.

1.5.Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы
Основная часть

Планируемые результаты освоения программы для детей с ОВЗ подробно описаны в ФАОП ДО:

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР на этапе завершения Программы п. 10.4.3.3. стр. 44-46

Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР на этапе завершения Программы п.10.4.5.4. стр. 60-62

К целевым ориентирам дошкольного образования для детей с ТНР (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной рабочей программой относятся также следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка** (приводятся по тексту комплексной образовательной программы Н.В. Нищевой).

- ✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

К целевым ориентирам дошкольного образования для детей с ЗПР (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной рабочей программой относятся также следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка** (приводятся по тексту комплексной образовательной программы для детей с ЗПР)

- ✓ У ребенка имеется достаточно знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ У ребенка сформированы необходимые навыки умственных операций;
- ✓ У ребенка развита связная речь, владеет основами грамматического строя речи и элементами монологической речи;
- ✓ У ребенка проявляется познавательная активность соответствующих интересов и

мотивации;

- ✓ У ребенка сформирована регуляция поведения, коммуникативной, игровой, продуктивной деятельности;
- ✓ У ребенка сформированы моральные, этические качества личности.

Вариативная часть

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ дошкольник и его родители (законные представители) владеют представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний; о правилах формирования культуры здорового образа жизни;
- ✓ у дошкольников из семей мигрантов, детей-билингв усвоены основы навыков коммуникативной культуры в русскоязычной среде; получена необходимая социализация.
- ✓ ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия Волгодонска, его культуры, истории, памятников и т. д.; коммуникативной культурой жителя г. Волгодонска на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;
- ✓ ребенок владеет основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР описано в ФАОП ДО:

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие 32.1; 32.1.3 — с. 242

Познавательное развитие 32.2; 32.2.3 — с. 246

Речевое развитие 32.3, 32.3. 32.3.4 — с. 250

Художественно-эстетическое развитие 32.4, 32.4.5 — с. 254

Физическое развитие 32.5, 32.5.6 — с. 258

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР описано в ФАОП ДО:

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие 34.4.1.3 стр.305

Познавательное развитие 34.4.2.3 стр.320

Речевое развитие 34.4.3.3 стр. 328
Художественно-эстетическое развитие 34.4.5.3 стр. 338
Физическое развитие 34.4.6.3 стр.346

Дополнение содержания образовательных областей осуществляется в соответствии с комплексной программой: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Старшая группа

Речевое развитие (с. 84-87)
Познавательное развитие (с. 96-97)
Художественно-эстетическое развитие (с.112-115).
Социально-коммуникативное развитие (с.103-105).
Физическое развитие (с. 122-124).

Подготовительная к школе группа

Речевое развитие (с. 87-90).
Познавательное развитие (с.96-98).
Художественно-эстетическое развитие (с.115-118).
Социально-коммуникативное развитие (с. 105-107).
Физическое развитие (с. 125-127).

Также содержательный раздел дополняется на основе парциальной образовательной программы «Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ»

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

Особое внимание уделяется в соответствии с ФОП ДО воспитания уважительного отношения к нашей Родине – России, к государственным символам нашей страны, обогащению знаний о государственных праздниках.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

2.2.Диагностика

Диагностика интеллектуального и эмоционально-волевого развития детей с ОВЗ проводится педагогом-психологом по программам, утвержденным Управлением образования г. Волгодонска.

Логопедическая диагностика детей с ТНР осуществляется учителем-логопедом 2 раза в год по методике Нищевой Н.В. , которая подробно описана в издании: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

Диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет (с. 42-63).

Методика проведения обследования ребенка (с 5 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 37-41).

Методика проведения диагностики и диагностика, пришли экспертизу, допущены к использованию и включены в комплексную программу, размещенную в «Навигаторе программ».

Для проведения диагностики используются следующие пособия:

- ✓ *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
- ✓ *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024

Логопедическая диагностика детей с ЗПР осуществляется учителем –логопедом по методике И.Д. Кононенковой, которая подробно описана в книге И.Д. Кононенкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР»

Для проведения диагностики используются следующие пособия: Кононенкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР» Картинный диагностический материал

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную и коррекционную деятельность на основе АОП ДО.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Другие педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, проводятся индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

Старшая группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Подготовительная к школе группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР . — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Для детей старшей и подготовительной к школе групп

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика (2).— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Вып. 1, 2, 3, 4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2033.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР, осуществляется в соответствии с АОП ДО и индивидуальной программой развития ребенка – инвалида, в рамках общеобразовательной

группы. Коррекционно-развивающую работу осуществляет учитель-логопед и педагог-психолог по заранее утвержденному графику. Каждый специалист проводит не менее 2-х занятий в неделю, разрабатывает рекомендации для родителей и педагогов группы. В вечернее время воспитатели проводят индивидуальные занятия с ребенком по заданиям специалистов.

Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО

Идеальным результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОО (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОО. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания программы осуществлялся с опорой на основную программу.

Педагогами используются следующие парциальные программы:

Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. парциальная программа. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

Н. В. Нищева. Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Программа знакомит детей с основными сведениями о Волгодонске, истории, архитектуре, улицами, зданиями, с именами великих людей Волгодонска, их достижениями, с литераторами, композиторами и т. д. Программа направлена на воспитание патриотизма уважения к родному городу (городу проживания), развивает художественное восприятие и эстетический вкус.

2.4.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с ОВЗ

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с ОВЗ, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

— Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

— Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

— Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

— Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с ОВЗ программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программы, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

— как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

— взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

— интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);

— синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

2.5.Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

— игра, продуктивная деятельность

— познавательно-исследовательская деятельность;

— развитие речи и чтение;

— практическая деятельность;

— результативные физические упражнения;

— развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;

— музицирование: логоритмика, пение, танец, театрально-музыкальные инсценировки;

— проектная деятельность (по Н. А. Виноградовой, Е. П. Панковой)[3]

— совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает

[3] Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей. — М.: Айрис-Пресс, 2008. 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие)

организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Старшая группа

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение, и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и д. р.).

Подготовительная группа

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

2.6 Поддержка детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;

— самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

— Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.

— Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).

— Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.

— Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.

— Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.

— Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.7.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями.

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ООП, о партнерском характере взаимодействия при реализации ООП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации ООП в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д. Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки
Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с

		системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира
Образовательная область «Познавательное развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома
Образовательная область «Речевое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник).

		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники
Коррекционно-развивающая работа	Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.
Настраивание обратной связи	Изучение успешности реализации программы,	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.

	вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребенка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

— организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;

— проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;

— систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

— создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

2.8.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Строится на основе Федеральной рабочей программы воспитания и сообразуется с программой воспитания МБДОУ ДС «Катюша» г. Волгодонска.

2.8.1 Пояснительная записка.

Программа воспитания является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников МБДОУ ДС

«Катюша» г. Волгодонска с ограниченными возможностями здоровья и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 5 лет до 8 лет.

2.8.2Целевой раздел Программы воспитания.

2.8.2.1Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО–личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и не допустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2. Направления воспитания.

2.8.2.2.1Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания– содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца(созидателя),ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране–России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

2.8.2.2.2.Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного и направления воспитания.

2.8.2.2.3.Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

2.8.2.2.4.Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

2.8.2.2.5.Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания– формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

2.8.2.6.Трудовое направление воспитания.

Цель трудового – воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

2.8.2.7.Эстетическое направление

Цель эстетического направления воспитания– способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

2.8.2.3.2.Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране-России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и

		безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3.Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1.Уклад образовательной организации.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами,

педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правилаповедения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельностиДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда- это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.8.3.2.Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Практические усилия педагогов по её созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

-размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

-озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

-регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

-акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематическиеиллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности(самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

2.8.3.3.Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

2.8.3.4.Задачи воспитания в образовательных областях.

	Задачи	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Содержание воспитательной деятельности						
Патриотическое направление воспитания	Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания	Воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России: знакомить с понятиями «Моя страна», «Мой город дать детям начальное представление о столице России — Москве; о том, что государственный язык России — русский; формировать ценность процветания и безопасности Родины;	Воспитывать любовь к природе, восхищение её красотой; рассказывать о природных богатствах Ростовской области, самых важных вехах в истории.		Знакомить детей с произведениями Народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом; приобщать детей к достижениям отечественной культуры ставшим вкладом в мировую культуру;	

Социальное направление воспитания	Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания, деятельности, закладывая основы личности	Формировать культуру поведения: знакомить ребёнка с правилами культурного поведения за столом; правилами поведения в общественном правилами вежливости , правилами приличия, формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной. Продолжать формировать представление о добре и зле; транслировать детям общечеловеческие ценности. Поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность . Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные: предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы.	Формировать отношение к окружающему миру: закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; содействовать проявлению уважения ко всему живому; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;		На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда;	

Познавательное направление воспитания	Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания	Формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле; формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира; формировать чувство ответственности за судьбу планеты.	Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы: расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;	Побуждать детей отражать свои эмоции через высказывания, рассказы	Формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу;	Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
Познавательное направление воспитания		Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды; изучать растительный и животный мир родного края, особенностей географического расположения, богатства природных ресурсов, своеобразия климатических условий	Формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.			
Физическое направление воспитания	Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания	Расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.	Рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);			обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений; Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); избегать перегрузки организованными занятиями; обеспечивать рациональный режим дня

Трудовое направление воспитания	Формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе.	Предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему; совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;	Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; подчёркивать его значимость для других;		На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;	

2.8.3.5.Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДОУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДОУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.8.3.5.1.Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей

дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

– Управляющий совет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

– Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

– Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

На родительских собраниях рассматриваются вопросы ответственности родителей за воспитание детей, а также вопросы безопасности детей в сети Интернет, в быту, в природе.

– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

– Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллективаи семьи.

2.8.3.5.2.События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другимилюдьми значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела,

совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.8.3.5.3.Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

2.8.3.6.Организация предметно-пространственной среды.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Практические усилия педагогов по её созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

-размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

-озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
-регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
-акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:
-наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
-учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
-подбор художественной литературы;
-подбор видео и аудиоматериалов;
-подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
-наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
-подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
-подбор оборудования для организации детской трудовойдеятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

2.8.3.7.Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Участие представителей Детской библиотеки в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

Участие представителей Центра детского творчества в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1.Кадровое обеспечение.

Анализ штатного расписания МБДОУ ДС «Катюша» г. Волгодонска позволяет отметить наличие необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания педагогических кадров и их профессиональной квалификации: старший воспитатель, 26 воспитателей, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 учителя – логопеда, 2музыкальных руководителя.

Система профессиональной деятельности педагогов и специалистов направлена на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе – является сопровождением вдошкольной образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО.

Наименование должности *(в соответствии со штатным расписанием ДОУ)*	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательногопроцесса**
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровнеДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическомусоставу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности вДОУ за учебный год
Старший воспитатель	организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и

	социально значимых проектов; - размещает на сайте ДОУ информацию о воспитательной деятельности; -осуществляет организационно-координационную работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня и т.д.; -осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив; - обеспечивает развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог Воспитатель	- осуществляют воспитательный процесс в ДОУ на основе Программы воспитания;
Педагог - психолог Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре Учителя-логопеды	-способствуют формированию у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - внедряют в практику воспитательной деятельностинаучные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организуют участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах, фестивалях в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	совместно с воспитателем участвует в организации режимных моментов, занятий трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников

2.8..4.2.Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания):

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений 62 в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. №2/21).
15. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Катюша» г. Волгодонска
16. Устав МБДОУ

2.8..4.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), являющиеся структурной единицей дошкольного образовательного учреждения. ДОУ обеспечено специалистами, осуществляющими деятельность данных групп: педагог-психолог, учителя - логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Специалисты прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан с учётом индивидуальных потребностей воспитанников, согласно жизненным ситуациям, а также их здоровьем. ФГОС определяет соответствующие условия предоставления ребёнку обучения, особенных образовательных потребностей, отдельным категориям детей с ОВЗ — индивидуальных специальных требований.

Специалистами ДОУ, осуществляющих образовательный процесс в группах компенсирующей направленности, обеспечивается реализация таких социокультурных ценностей, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред:

-предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

-событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

-рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в ДОУ в группах компенсирующей направленности являются:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детейс ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей,в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Рабочая программа воспитания дополняется парциальной программой «Я люблю Россию», в которой представлено планирование воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста и интегрированные тематические занятия.

2.9. Целевые ориентиры, планируемы результаты освоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с ОВЗ

Старшая группа. Планируемые результаты

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет, знаком с государственными символами России (флагом, гербом), имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.

Подготовительная к школе группа. Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ***ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает

формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ***ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ***ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** чувством веры в себя;

• ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

• ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; осознает свою половую принадлежность и ведет себя в соответствии с ней; ребенок знает, в какой стране он живет, имеет представление об ее истории, городится Родиной и российским народом;

• ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое обеспечение программы

Все площадки ДОО (три филиала) оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнат, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинеты заведующего, ст. воспитателя, логопедов, музыкальный и спортивный залы, пищеблок, прачесная. Оборудован медицинский блок, состоящие из кабинетов медсестры, процедурного кабинета, кабинета врача. На территории детского сада расположены оснащенные игровые площадки, газоны.

Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу педагогов-воспитателей, музыкальных воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию, логопедов. Кабинеты логопедов полностью оснащены необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами. Численность групп компенсирующей направленности составляет 14 человек в старшей группе и 15 человек в подготовительной группе. Оснащение групп компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Программа полностью оснащена методическим комплектом программы Н. В. Нищевой, который постоянно обновляется, по мере выпуска в свет обновленных в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО методических и дидактических пособий.

ДОО оснащена методической литературой по всему спектру образовательных областей программы. Перечни методических и дидактических изданий и пособий приводятся в рабочих программах педагогов, в методических кабинетах. Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно; библиотека непрерывно пополняется.

Группы оснащены рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

3.3.Распорядок и режим дня.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду — 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиям СанПиН.

Режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОО и доводится до сведения родителей.

Режим дня для детей 5-6 лет группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Катюша» г. Волгодонска

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов
Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		**Время**
наименование	**содержание**	
Утренний приём	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00- 08.00 08.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08:30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09:00 -09.25
Перерыв	Физкультурные минутки	09.25-09.35
Образовательная нагрузка	Занятие	09.35-10.00
Двигательная активность	Подвижные игры	10.00 -10.20
Второй завтрак	Подготовка ко второму завтраку: гигиенические процедуры	10.20-10.30
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка; Возвращение с прогулки: переодевание	10.30-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00 -12.30
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, переодевание	12.30- 15.00 15.00- 15.15
Образовательная нагрузка/ Самостоятельная	Занятие (1 раз в неделю)/Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры. Досуговая	15.15-15.40

деятельность	деятельность	
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15:40-16:00
Совместная деятельность педагогов и детей	Коррекционная индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Двигательная активность: подвижные игры, спокойные игры Самостоятельная деятельность Уход домой.	17.00-19.00

Режим дня для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Катюша» г. Волгодонска

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		**Время**
наименование	**содержание**	
Утренний приём	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00- 08.00 8.00-8.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08:30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09:00 -09.30
Перерыв	Двигательная активность: физминутки, динамические паузы	09.30-09.40
Образовательная нагрузка	Занятие	09.40-10.10
Перерыв.	Двигательная активность: физминутки, динамические паузы	10.10-10.20
Второй завтрак	Подготовка ко второму завтраку: гигиенические процедуры	10.20-10.30
Образовательная	Занятие	10.30-11.00

нагрузка		
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка; Возвращение с прогулки: переодевание	11.00 -12.15
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.15 -12.45
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, переодевание	12.45- 15.00 15.00- 15.15
Совместная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей	Коррекционная индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда. Подвижные, строительные, сюжетно-ролевые, дидактические игры.	15.15-15.40
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15:40-16:00
Совместная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей	Коррекционная индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда. Подвижные, строительные, сюжетно-ролевые, дидактические игры.	16.00-17.00
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Двигательная активность: подвижные игры, спокойные игры Самостоятельная деятельность Уход домой.	17.00-19.00

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантины и т. д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

— уменьшение времени проведения занятий;

— уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;

— проведение занятий на прогулке;

— смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;

— дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия — концерты, спектакли, праздники);

— замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);

— удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);

— утренний прием детей на улице (в теплое время года). Щадящий режим предполагает:

— посещение группы по программе сокращенной недели;

— сокращение прогулочного времени;

— продление дневного сна;

— уменьшение физической нагрузки;

— сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;

— освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

3.4.Организация образовательной деятельности по программе для детей с ОВЗ.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной программы педагоги ДОУ планируют образовательную, коррекционную и воспитательную работу на год в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО. С этой целью они разрабатывают рабочие программы (учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), которые содержат календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы образовательной деятельности.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца.

Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности формируется в начале учебного года для открытых в ДОО групп. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями ФАОП ДО и комплексной образовательной программы.

Старшая группа

В старшей группе проводится в неделю 16 групповых (подгрупповые и фронтальные) занятия

продолжительностью 20 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

3.5.Особенности праздников, мероприятий для детей с ОВЗ.

В ДОО традиционно проводятся общие театрализованные праздники-утренники для групп компенсирующей направленности. Сценарии участия для детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатываются с учетом рекомендаций ФАОП ДО для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций логопеда. Традиционно в ДОО проводятся три праздника в соответствии с требованиями ФАОП:

Октябрь: «Золотая осень»[4].

Декабрь: «Новогодние утренники»[5].

Март: «Мамин праздник»[6].

В подготовительных группа по окончании учебного года проводится «Бал выпускников».

Все остальные праздничные мероприятия проводятся в форме интегрированных тематических занятий, театрализованных и физкультурных утренников, театрализованные представлений.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная среда организована полностью в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы к ее организации оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

В группах оборудованы театральный уголок (с куклами бибабо, пальчиковый, на ковролине), уголки конструирования и музыки. Для развития познавательной сферы дошкольников в группах созданы экологические, математические уголки. В группах предусмотрено специальное место для сюжетно-ролевых, творческих игр, для уединения.

Для развития продуктивного творчества детей в группах имеется подбор картинок, изображений различных игрушек, трафаретов, схем с изображением последовательности работы для создания разных построек, поделок и т. п. Все группы оптимально наполнены развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале, оснащенном современным спортивно-игровым оборудованием. Праздники и театрализованные

---

[4] Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.

[5] Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

[6] Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. —. 192 с. ISBN 978-5-906750-28-0.

мероприятия проводятся в музыкальном зале, оборудованном необходимыми ТСО (аудио, видео, медиа), фонотекой, костюмерной. Кабинет логопеда также полностью оборудован в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы.

В группах отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлены системы пожарной сигнализации.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами программы. В задачи педагогов входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитарных» областей. Заведующий МБДОУ ДС «Катюша» г. Волгодонска своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию среды.

Приложение1.

Календарный план воспитательной работы.

Название праздника(события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения Праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
	1.Патриотическое воспитание			
« Мы - казачата!»	Городская игра-викторина « Мы - казачата!» для старших дошкольников, посвященная истории, обычаям и традициям Донского казачества.	сентябрь	викторина	Музыкальный руководитель, воспитатели групп №8 и №9
«Поёт казачий Дон»	Городской фестиваль направлен на сохранение и развитие казачьего песенного искусства, на привлечение внимания к традиционной казачьей этнокультуре и на приобщение воспитанников ДОУ г. Волгодонска к традициям и культуре Донского казачества.	4 октября	Городской фестиваль-конкурс	Музыкальные руководители
«Осенний калейдоскоп»	Осенние праздники в старших возрастных группах, воспитывать чувство любви к Родине, к Донскому краю, к городу Волгодонску, используя поэтический образ осени в различных видах деятельности. Приобщать детей к народному творчеству, русской культуре, знакомство с традициями, обрядами Руси.	4-янеделя октября	Утренники, музыкально-тематические развлечения.	Музыкальные руководители, Воспитатели групп
День народного единства	Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения. Знакомство с историей праздника, историей страны, воспитание у детей дошкольного возраста чувство гордости за родную страну.	1-я неделя ноября	Тематическое развлечение, выставка рисунков, поделок, посвящённых(национальному костюму, природе России и т. п.) Освещение праздника на радио «Катюша»	Музыкальные руководители, воспитатели групп

«Казачий Дон»	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с богатейшим языковым наследием казачества, обрядами и традициями донских казаков. Воспитывать любовь к родному краю, гордость за историческое прошлое и настоящее своей малой Родины, стремление сберечь и сохранить традиции Дона.	2-янеделя ноября	Фольклорный праздник	Музыкальный руководитель
День Защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник -День защитника. Формировать представление детей о Российской Армии, о воинах, которые охраняют и защищают нашу Родину. Воспитывать чувство гордости за вооруженные силы России.	3-я неделя февраля	Музыкально-театрализованные мероприятия Освещение праздника на радио «Катюша»»	Музыкальные руководители, воспитатели
День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961г.Ю.А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. Воспитать чувство гордости за страну, и первого в мире космонавта Ю. Гагарина покорившего воздушное пространство.	12апреля	Просмотр видеофильма(о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации. Освещение праздника на радио «Катюша»	Воспитате ли групп
День Победы	Познакомить детей с праздником Днем Победы, с героическим подвигом советского народа. Воспитывать уважение к памяти павших героев. Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины. Воспитывать чувство патриотизма.	1-я неделя мая	Парад и праздничный концерт. Беседы, просмотр видеофильмов, возложение цветов к памятникам погибших, участие в шествии «Бессмертного полка», конкурс чтецов, участие в проектной деятельности, акциях. Освещение праздника на радио	Музыкальные руководители, инструктор ФК, воспитатели групп

			«Катюша»	
День России	День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян. Воспитание чувства уважения и любви к своей Родине, её традициям и обычаям народному творчеству. Расширять представления детей о государственных символах.	2-я неделя июня	Праздничное мероприятие Освещение праздника на радио «Катюша»	Музыкальные руководители, воспитатели
День памяти и скорби	Воспитание у дошкольников уважения к историческому прошлому нашего народа, к защитникам Великой Отечественной войны, к памяти и мужеству павших – важное направление нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	22 июня	Тематическая беседа, просмотр видео, чтение литературы.	Воспитатели
День Государственного флага Российской Федерации	Установлен на основании Указа Президента РФ № 1714 от 20 августа 1994 года. Воспитание патриотизма и любви к своей Родине. Расширять знания о государственных символах России. Приобщение к всенародным праздникам. Формировать чувство любви и гордости к Отечеству.	22 августа	Тематический день: выставка книг, заучивание стихотворений, беседа «Государственные символы России», тематическое мероприятие «Флаг-это символ родины, гордость её и честь» Освещение праздника на радио «Катюша»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
2. Социальное направление воспитания				
День знаний «Катюша встречает друзей»	Создавать радостное настроение у детей. Вызывать эмоциональный настрой от встречи с друзьями.	1сентября	Праздничное мероприятие на улице. Освещение праздника на радио «Катюша»»	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Открытие спортивной площадки»	Открыть в праздничной обстановке реконструированную спортивную площадку. Приобщение к здоровому образу жизни детей и	4-я неделя сентября	Физкультурный праздник	Инструктор ФК

	взрослых.			
Международный день пожилых людей	День пожилого человека, который должен напомнить о том, что старшим нужно помогать и уважать их, имеет огромную важность для всего общества. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, укрепление связей между поколениями.	01 октября	Тематические беседы, рассматривание альбомов по теме, изготовление подарков своими руками для бабушек и дедушек	Музыкальные руководители, воспитатели
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать её. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.	4-я неделя ноября	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; выставки рисунков «Моя мама»; Реализация проектов в группах. Тематические развлечения. Освещение праздника на радио «Катюша»	Музыкальный руководитель, Воспитатели
Международный день инвалидов	Международный день инвалидов, учреждённый ООНв1992году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия. Воспитывать чувство сопереживания, милосердия, толерантности.	1-я декада декабря	письма-открытки для детей.	Воспитатели
Международный женский день	Поздравить мам и бабушек с праздником 8 Марта, создать праздничное настроение у детей и зрителей. Воспитать любовь, уважение к женщине, семье, родным. Приобретение коммуникативных умений и навыков посредством участия в коллективной творческой деятельности.	1-я неделя марта	Утренники, посвящённые Международному женскому дню; выставка поделок, выставка рисунков(«Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальные руководители, воспитатели
Выпуск детей в школу	Создавать атмосферу праздника, радости, хорошего настроения.	4-я неделя мая	Торжественный, праздничный концерт	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8июля 2008года. Важным является сохранение традиционных семейных ценностей и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.	1-я неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям.	Воспитатели групп
Международный День друзей	Международный день друзей - праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба. Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит.	4-я неделя июня	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; Досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Воспитатели групп
3. Познавательное направление воспитания				
Неделя безопасности	«Правила дорожные детям знать положено»	2-я неделя сентября	Викторина, беседа	Воспитатели групп
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный – День воспитателя и всех дошкольных работников. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их после дующие благополучие и успешность.	4-я неделя сентября	Выставка детских работ, праздничный концерт. Освещение праздника на радио «Катюша»	Музыкальные руководители, воспитатели
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлекать внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечаетсяс2000 г.	2-янеделя октября	Выставка рисунков(фотографий) животных; Викторина «В мире животных»	Воспитатели групп

Рождественские встречи	Востребованность и актуальность продиктована необходимостью воспитания цельной, жизнеспособной, творческой и нравственно здоровой личности, защиты и развития ее духовности. Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл, о традициях встречи Нового года у разных народов нашей страны.	2 неделя января	Тематическое мероприятие	Музыкальные руководители, воспитатели
Международный день родного языка	Международный день родного языка,провозглашённыйЮНЕСКОофициальнымпраздникомвфеврале2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира. Ребятам дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным; развивать у детей любознательность и интерес к языкам; воспитать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам. Воспитывать у детей гордость, за свой родной язык, за свой народ и толерантное отношение к представителям других национальностей, к их языку, культуре.	2-я неделя февраля	Конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра(викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др	Воспитатели
Международный День детской книги	120 лет со дня рождения детской писательницы, автора прекрасных стихов, сказок, рассказов для малышей – Валентине Александровне Осеевой. Её творчество – эта энциклопедия детской жизни. Её рассказы о детях военной поры относятся к числу лучших произведений о войне и детской литературе.	4-я неделя апреля	Чтение произведений В.А. Осеевой, выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку.	Воспитатели
Международный день Защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в1950году. Расширить знания детей о празднике, посредством совместной игровой и творческой деятельности	1июня	Беседа о правах детей в нашей стране; развлечение, досуг на улице. Освещение праздника на радио «Катюша»	Музыкальный руководитель, воспитатели

Пушкинский день России	6июня1799годародилсяА.С.Пушкин.Вдень рождения А. С. Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России.	1-янеделя июня	Конкурс чтецов, выставка детско-родительских рисунков «По сказкам А.С. Пушкина»	Воспитатели
Весёлое Лето	Продолжать укреплять здоровье детей. Обогащать музыкальные впечатления, вызывать яркий эмоциональный отклик.	4-я неделя июня	Праздник для всех групп на улице	Музыкальные руководители
День рисования на асфальте	Рисование на асфальте для детей - это не только веселое занятие во время прогулки, это и творчество, и познание окружающего мира	16 июля	Рисунки на тему "Лето" Или "Детство"	Воспитатели групп
Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств.Компактныйавтоматическийрегулировщикдорожногодвиженияв городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	1-я неделя августа	Игровые соревнования с заданиями по ПДД, Игры, викторины	Воспитатели групп
«Прощание с летом. Краски лета»	Создавать радостное настроение у детей в преддверии осени.	4-я неделя августа	Музыкальное развлечение на улице	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания				
Международный день врача «Лесные приключения»	Спортивно-оздоровительное мероприятие, посвященное Всемирному дню врача. «Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократа. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям.	3неделя октября	Спортивное развлечение	Инструктор ФК
«Осенний марафон»	Воспитывать стойкий интерес к физкультуре и спорту, личным спортивным достижениям. Содействовать развитию физических качеств у детей через разнообразную двигательную активность.	3 неделя ноября	Спортивное развлечение	Инструктор ФК

«Снежная эстафета»	Совершенствовать двигательные умения и навыки, при выполнении различных упражнений, развивать ловкость координацию движений, внимание. Воспитывать командный дух.	2 –я неделя декабря	Спортивное развлечение	Инструктор ФК
«Зимние забавы»	Знакомство детей с зимними видами спорта, развивать интерес к зимним играм-соревнованиям. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.	3-я неделя января	Спортивное развлечение	Инструктор ФК
«Богатырские забавы» **«Мы - защитники»**	Формировать представление детей о Российской Армии, о воинах, которые охраняют и защищают нашу Родину. Воспитывать чувство гордости за вооруженные силы России.	3-я неделя февраля	спортивный праздник (с участием пап)	Инструктор ФК
Спортивный фестиваль «Веселые старты»	Привлечение детей к здоровому образу жизни через спортивные развлечения. Воспитывать потребность в ежедневных физических упражнений; развивать чувство товарищества, взаимопомощи, интерес к физической культуре.	2-я неделя марта	Спортивное развлечение	Инструктор ФК
Сдача нормативов ГТО (основны испытания)	Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни. Развивать и совершенствовать физические качества детей старшего дошкольного возраста. Усилить мотивационную деятельность всех участников образовательного процесса с целью организации сдачи норм ГТО в ДОУ.	4-я неделя марта		Инструктор ФК
Всемирный день здоровья «Мы – спортивная команда»	«Здоров будешь-всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью, как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950года.	3-я неделя апреля	Спортивный праздник, развлечения	Инструктор ФК, воспитатели
Военно – патриотическая игра «Зарница»	Познакомить детей с патриотической игрой «Зарница». Развивать психофизические качества (выносливость, скорость, силу, сноровку, быстроту, координацию движений). Воспитывать нравственные качества: патриотизм, инициативу, самостоятельность, сознательную	1-я неделя мая	Военно-спортивная игра	Инструктор ФК, музыкальные руководители, воспитатели

	дисциплину, взаимопомощь, дружбу.			
«Безопасное лето»	Формировать у детей понимание необходимости соблюдать правила безопасного поведения на улице, на природе, на дорогах, на воде.	3-я неделя июня	Летние развлечения на спортивной площадке	Инструктор ФК, воспитатели
«Веселые мячи»	Популяризация физической культуры и спорта. Организация увлекательного, полезного досуга.	2- неделя июля	Игры-эстафеты на улице	Инструктор ФК
«Водная эстафета»	Развитие быстроты, ловкости и умение работать в команде. Создание радостного настроения у детей.	4-я неделя июля	Игры-эстафеты на улице	Инструктор ФК
5. Трудовое направление воспитания				
Всемирный день хлеба	Всемирный день хлеба – это профессиональный праздник работников данной отрасли, и, конечно же, дань уважения продукту, когда чествуют и всех профессионалов, связанных с производством хлеба, и сам хлебушек.	16 октября	Проекты, презентации	Воспитатели групп
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли». 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл-защита Матери-Земли от Экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека вот дельности-всеми возможными способами беречь Пресную воду	3-я неделя марта	Праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом- Земля»	Воспитатели
Праздник весны и труда	У праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий -Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на	3- 4-я неделя апреля	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории);природоохранная(экологическая) акция; беседа о профессиях. Посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ.	Воспитатели

	собственных огородах. Весна и труд – два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека.			
6. Этико – эстетическое направление воспитания				
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка – это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон. Расширить знания детей об известных композиторах . Развивать творческие и музыкальные способности детей.	1-я неделя октября	музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами	Музыкальные руководители
«Осенний калейдоскоп»	Осенние праздники в младших и средних группах,. Формировать у детей интерес к явлениям природы, приобщать к музыкальной культуре.	3- я неделя октября	Утренники	Музыкальные руководители, воспитатели
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами Российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо. Создавать праздничную, волшебную атмосферу праздника для детей.	3 -4- янеделядекабря	- новогодний утренник; карнавал	Музыкальные руководители, воспитатели

День спонтанного проявления доброты	Международный праздник. День доброты ещё малоизвестен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек -тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды)делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как Можно больше и чаще делать добрые дела. Праздник позволяет напомнить каждому из нас о сердечности, теплоте и душевности, проявлении заботы и внимания к окружающим нас людям.	1-янеделя февраля	Неделя добрых дел: проекты, акции	Воспитатели
Театральный фестиваль	Приобщение детей к театральной деятельности во всех возрастных группах. Прививать любовь к театральному искусству. Формирование представлений о различных видах театрального искусства. Стимулировать опыт успешного публичного выступления. Приобщать родителей к совместной театральной деятельности.	4-я неделя марта, 1,2- я недели апреля	Конкурс театрализованных постановок	Музыкальные руководители, воспитатели