|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято  на педагогическом совете  МБДОУ ДС «Катюша»  г. Волгодонска  Протокол № 1  от 31 августа 2022 г. | Утверждаю  Заведующий  МБДОУ ДС «Катюша»  г. Волгодонска\_\_\_\_\_С.М. Самарская Приказ №\_103  111111111103\_\_\_ «01» сентября 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста 6-7 лет группы**

**общеразвивающей направленности на 2022** - **2023 учебный год**

Составители:  
Косых И.В. воспитатель

Кузьменко Л.Н. воспитатель

**Волгодонск, 2022г.**

**Содержание рабочей программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание разделов** | **Страницы** |
| 1. Целевой | * 1. Пояснительная записка |  |
| * 1. Планируемые результаты освоения рабочей программы |  |
| 1. Содержательный | * 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях |  |
| * 1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников |  |
| 1. Организационный | * 1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| * 1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| * 1. Объём учебной нагрузки |  |
| * 1. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий |  |
| * 1. Приоритетные направления деятельности педагогов |  |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста 6-7 лет группы общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Катюша» г. Волгодонска  (далее – Программа) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (научный руководитель Е.В. Соловьёва), (далее - Радуга) и парциальной образовательной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, которые предусмотрены для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

*Цель Рабочей программы*: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

*Ключевые цели программы:*

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.
3. Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
4. расширить работу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста путём воспитания любви и уважения к стране Россия. Воспитывать патриотизм через формирование уважения и гордости к родной культуре.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие.**

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**1.2.Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка6-7 лет к концу учебного года:

* имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес ккакой-тоформе двигательной активности (спорт, хореография);
* владеет основнымикультурно-гигиеническиминавыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
* понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
* познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать,
* экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
* самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
* заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
* общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;
* владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его; способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
* соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (кинотеатр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
* имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
* интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
* инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
* имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе(ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
* обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
* доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
* осознаёт себя гражданином России;
* психологически устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
* хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
* имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
* обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестациий детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

**Особенности проведения педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

* индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

* не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
* позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
* учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
* позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
* учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты социально-коммуникативного развития | Задачи |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. | - обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;  - создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;  - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;  - закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;  - создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;  - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;  - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним. |
| Формирование гендерных и гражданских чувств. | - воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;  - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;  - уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;  - формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;  - знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;  - расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;  - формировать позицию гражданина своей страны;  - продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. |
| Развитие игровой и театрализованной деятельности | **Настольно-печатные дидактические игры**  Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.  Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.  **Сюжетно-ролевая игра**  Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры;закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения.  **Театрализованные игры**  Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях.  **Подвижные игры**  Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движения, ловкость.  Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. |
| Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. | - прививать знания основ безопасности;  - формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;  - объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;  - приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;  -предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;  - обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;  - добиваться выполнения правил дорожного движения. |
| Совместная трудовая деятельность | Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.  Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.  Совершенствовать навыки самообслуживания.  Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.  Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе совзрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр. |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты познавательного развития. | Задачи. |
| Развитие психических функций | Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.  Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.  Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. |
| Сенсорное развитие | Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).  Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них. |
| Формирование целостной картины мира. Познавательно исследовательская деятельность. | Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.  Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.  Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.  Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.  Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.  Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.  Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание  правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.  Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.  Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.  Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.  Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.  Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.  Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.  Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения |
| Развитие математических представлений | **Количество и счет.** Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 20. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 11 до 20. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «–», «=».  **Величина.** Продолжать учить: раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий); делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки. Развивать глазомер.  **Форма.**Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.  **Ориентировка в пространстве**. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.  Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.  Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). Учить определять время по часам.  Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.  Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий. Логические задачи способствуют развитию умственной деятельности: на продолжение ряда, поиск недостающей фигуры путем рассуждений, нахождение ошибки, анализ и синтез предметов сложной формы. |

**Образовательная область «Развитие речи».**

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты речевого развития | Задачи |
| Владение речью как средством общения: | -побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;  - вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. |
| Обогащение активного словаря: | - расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;  - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;  - побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;.  - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);  - активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;  - поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;  - объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;  - знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: | - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;  - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;  -упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);  - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;  - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;  - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;  - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;  - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). |
| Развитие связной диалогической и монологической речи: | - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;  - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;  - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);  - побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;  - упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка. |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: | - развивать речевое дыхание и речевое внимания;  - формировать правильное звукопроизношение;  - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);  - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».  - развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);  - познакомить со слоговой структурой слова;  -учить определять количество слогов в словах;  - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);  - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного слово произношения в правильном постановке ударения при произнесении слов. |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: | - упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);  - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);  - упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;  - познакомить с ударением;  - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты художественно эстетического развития. | Задачи |
| Ознакомление с художественной литературой | Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.  Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.  Сформировать умение выразительно декламировать стихи.  Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).  Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.  Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности. |
| Конструктивно – модельная деятельность | Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания;  определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.  Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.  Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).  Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.  Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала . |
| Изобразительная деятельность | Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.  Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.  Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.  Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.  **Рисование**  Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.  Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.  Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.  Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.  Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.  Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.  **Аппликация**  Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научитьсоздавать аппликацию по мотивам народного искусства.  Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.  Формировать умение создавать мозаичные изображения.  **Лепка**  Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.  Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.  Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок. |
| Музыкальное развитие | Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.  **Слушание**  Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкально йвыразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский,  Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).  **Пение**  Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.  Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно, находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.  **Музыкально-ритмические движения**  Учить самостоятельно, придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворенияот исполнения на слух знакомой мелодии.  Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты физического развития. | Задачи |
| Физическая культура | Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).  Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.  Способствовать формированию широкого круга игровых действий.  **Основные движения**  **Ходьба и бег.**Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полу приседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).  Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, с крестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.  Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими ш агами  (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.  **Упражнения в равновесии.** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d=2-3см) прямо и боком, по канату (d=5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре - кубе (h=30-40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.  **Ползание, лазание.** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезанием под дугу разными способами, подлезанием под гимнастическую скамейку, подлезанием под несколькими дугами подряд.  (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.  Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.  **Прыжки.** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки  выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.  **Бросание, метание.** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положениясидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.  **Строевые упражнения**  Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.  **Ритмическая гимнастика**  Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.  **Общеразвивающие упражнения**  Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого по яса, туловища, ног).  Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).  Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения, лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения, лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.  Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.  **Спортивные упражнения**  Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.  **Спортивные игры**  Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).  **Подвижные игры**  Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. |
| Формирование основ здорового образа жизни | Формировать правильную осанку и свод стопы.  Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. |

**2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

**Формы взаимодействия с родителями**

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

**3. Организационный раздел**

**3.1.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор и название программы, методического пособия, технологии** | **Год выпуска** |
| 1. | Авдеева Н.А., Князева О.Л., СтеркинаР.Б. Безопасность | СПб.: «ДЕТСТВО Пресс», 2008 |
| 2. | Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. | М.: ТЦ Сфера, 2019. |
| 3. | Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников». | М,: АСТ: Астрель, 2007г |
| 4. | Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» | М: АСТ: Астрель, 2006г |
| 5. | Гризик Т.И «Методическое пособие для воспитателей. Речевое развитие детей 6-8 лет». | М.: Просвещение. 2015г |
| 6. | Гризик Т.И «Методическое пособие для воспитателей. Познавательное развитие детей 6-8 лет. Мир природы и мир человека. | М.: Просвещение. 2015 |
| 7. | Гризик Т.И. Глушкова Г.В. «Методическое пособие для воспитателей. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет». | М.: Просвещение. 2015г |
| 8. | Гризик Т.И «Методическое пособие для воспитателей | М.: Просвещение. 2015г |
| 9. | Гризик Т.И. Познаю мир: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». | М.: Просвещение, 2002 |
| 10 | Гербова В.В. Учусь говорить: метод.рекомендации для воспитателей. Работающих по программе «Радуга». | М.: Просвещение, 1999. |
| 11 | Доронова Т.Н. На пороге школы: Метод.рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» | М.: Просвещение , 2002. |
| 12 | Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2-8лет. | М.: Просвещение. 2015г |
| 13 | Елжова Н.В. ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края. | Волгодонск. 1999. |
| 14 | Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. | М.: ТЦ Сфера, 2021г |
| 15 | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа , | М: «Карапуз» 2010г |
| 16 | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа , | М: «Карапуз» 2010г |
| 17 | Николаева С.Н. «Юный эколог». | Москва 2002г. |
| 18 | Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице». | М: ТЦ Сфера, 2015г |
| 19 | Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки. Беседы с детьми о земле и её жителях» | М: ТЦ Сфера, 2004г |
| 20 | Шорыгина Т.А «Эстетические сказки» беседы с детьми об искусстве и красоте. | М: ТЦ Сфера, 2004г |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственнойсреды.**

**Перечень материалов и оборудования,необходимых для реализации Рабочей программы**

|  |
| --- |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** |
| ***Труд:***оборудование для уголков природы, дежурства, инструменты для работы на улице;  наглядные пособия, иллюстративный материал, уголок озеленения, календари наблюдений. |
| ***Безопасность:***  настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения; макет нашего микрорайона, набор дорожных знаков и мелкого транспорта; наглядно-демонстрационный материал, стойка светофор, |
| ***Игра****:* набор кукол, наручные игры би-ба-бо; наборы кукольных театров; наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые;муляжи фруктов, овощей; набор разрезных овощей.Набор посуды, медицинских принадлежностей, касса, автомобили разного назначения; игровой модуль «мастерская с инструментами»; разного вида конструкторы; большой, средний и мелкий строительный материал; коробка с предметами –заместителями. шкатулка с лоскутами мелкими и средними разного цвета и фактуры.  Игры с правилами. |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |
| ***Библиотека:*** детские книги, журналы, комиксы; детские книжки с развивающими заданиями;  магнитная азбука; кубики Зайцева.  Наборы составных картинок с соединительными элементами для установления логической последовательности событий, сюжетов, процессов; предметные и сюжетные картинки, головоломки, ребусы, дидактические и настольно-печатные игры; |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |
| ***Изо уголок***: В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, подборка из бросового и природного материала (шишки, желуди, семена и т.д.), дидактические игры .  Полочка красоты - образцы предметов народного быта; наглядно-демонстрационный материал; книги и журналы по ознакомлению с изобразительным искусством. |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |
| ***Математика****:* игры-головоломки, мозаики, дидактические пособия на сравнение и классификацию; шнуровки, наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные); конструкторы разной величины, картотека схем для конструирования; дидактические и настольно-печатные игры; комплекты счетного материала на магнитах; измерительные приборы; планшеты для индивидуальной работы; наглядно-демонстрационный материал, |
| ***Познавательная деятельность:***оборудование для проведения опытов и ознакомлением с окружающим миром; наборы фигур животных, насекомых; дидактические и настольно-печатные игры;  «Полочка умных книг», подбор книг и открыток, |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |
| ***Спортивный уголок:***спортивный инвентарь, картотека подвижных игр, утренней гимнастики, физкультминуток. |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Характеристика** |
| Насыщенность | По всем областям имеются наглядные демонстративные материалы. |
| Трансформируемость | Есть элементы трансфортируемости (передвижные пуфы) |
| Полифункциональность | В группе имеются полифункциональные предметы: мягкие модули, предметы заместители, природные материалы. |
| Вариативность | Наличие в группе различных пространств ( для игры, конструирования, уединения), а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| Доступность | Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность и свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. |

**3.3. Объём учебной нагрузки**

Группаработает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 25-30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ**

**МБДОУ ДС «Катюша» г. Волгодонска**

**на 2022 - 2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Начало** | **Окончание** |
| Учебный год | 01.09.2022 | 31.05.2023 |
| Зимние каникулы | 01.01.2023 | 08.01.2023 |
| Летний оздоровительный период | 01.06.2023 | 31.08.2023 |

Организация режима пребывания детей в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет составляет **12 часов** (с 7.00 до 19.00).

**Рабочие дни:** понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

**Выходные дни:** суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Учебный план образовательной деятельности**

**в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста 6-7лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды деятельности** | **Количество занятий** | | |
| **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Формирование основ безопасного поведения детей | Интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимныхмоментов, в совместной игровой деятельности в течение дня, в семье | | |
| Развитие игровой деятельности |
| Труд |
| **Познавательное развитие** | Мир природы и мир человека | **1** | 4 | 32 |
| Математические представления | **1** | 4 | 32 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | **1** | 4 | 32 |
| Лепка | **1** | 4 | 32 |
| Аппликация | **1** | 4 | 32 |
| Конструирование | Осуществляется в процессе режимных моментов, игровых ситуаций в течение дня, в семье | | |
| Музыкальное развитие | **2** | 8 | 64 |
| **Речевое развитие** | Речевое развитие | **2** | 8 | 64 |
|  | Ознакомление с художественной литературой | Осуществляется в процессе режимных моментов, игровых ситуаций в течение дня, в семье | | |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | **3** | 12 | 108 |
|  | ВСЕГО: | **12** | 48 | 396 |

**3.4. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачамикоторой являются:

* организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
* развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
* создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
* обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
* формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

В соответствии с годовыми задачами ДОУ в группе организована проектная деятельность по ознакомлению воспитанников с национальной культурой и этнокультурными традициями родного края.Она направлена на ознакомление воспитанников с историей родного края, с профессиональной деятельностью взрослых (строители, профессии атомной энергетики, машиностроения, профессии аграрного сектора, рыбоведческого хозяйства др. Запланирована реализация таких проектов как: «Человек без родины, что соловей без песни!», «Кто мы? Откуда? Где наши корни?», «Казачьему роду - нет переводу», «Осень на Дону».

Планируется участие детей в: городском фестивале казачьей песни «Поёт казачий Дон!»; игре-викторине « Мы казачата!»; досуговом мероприятии «Казачий Дон!», музыкальная гостиная- «Казачьи песни», посвящённых истории [донского казачества,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) становлению донского края, его культуре и искусству.

**Описание традиций группы:**

*Традиция «Утро радостных встреч»*

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

*Традиция «Сладкий вечер»*

Мы проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, это проходит в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

*Традиция «День именинника»*

В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду.

День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, чтобы запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал.Накануне дня рождения ребенка в группе организуется выставка его работ. Это могут быть рисунки, аппликации, работы по развитию речи, математике. Там же размещается фотография малыша.

Дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания.

*Традиции-ритуалы: «Круг хороших воспоминаний»*

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребѐнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

* 1. **Приоритетные направления деятельности педагогов**

**«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр».**

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника.  В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Актуальность

  Математика обладает уникальным развивающим эффектом.  «Математика- царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.   Считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

В своей работе применяю идеи и рекомендации следующих авторов: Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников», Т.М. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» и др.

Изучив литературу по формированию у дошкольников элементарных математических представлений, учитывая, что игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста, пришла к выводу, что максимального эффекта при ФЭМП можно добиться, используя дидактические игры, занимательные упражнения, задачи .

Для определения эффективности своей работы провожу педагогическую диагностику формирования элементарных математических представлений у детей посредством дидактических игр. Основная цель которой: выявить возможности игры, как средства формирования усвоенного материала в образовательной деятельности формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Проанализировав результаты диагностики, выявила, что у детей достаточно низкий уровень усвоения знаний элементарных математических представлений. Решила, что для того, чтобы дети лучше усваивали программный материал, нужно сделать так, чтобы материал был интересен детям. Помня о том, что основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игровая, пришла к выводу, что для повышения уровня знаний детей их нужно использовать большее количество дидактических игр и упражнений. Поэтому, в рамках работы по самообразованию углубленно изучила  тему «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством  дидактических игр».

**Система работы.**

Как говорилось выше основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.  В. А. Сухомлинский в своих работах отмечал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой и  являются дидактическая игра.

 Считаю, что дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.   Дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Они позволяют   расширять знания дошкольников,   закреплять их  представления   о количестве, величине, геометрических фигурах,  учат ориентироваться  в пространстве и во времени.

А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, подчеркивал: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка».

Работая по данной теме, поставила перед собой цель: развитие памяти, внимания, воображения, логического мышления средствами дидактических игр математического содержания.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Создать условия для развития у детей памяти, внимания, воображения, логического мышления средствами дидактических игр математического содержания.
2. Разработать перспективный план по использованию дидактических игр в образовательной деятельности и режимных моментах.
3. Сделать подборку дидактических игр для развития математических представлений у дошкольников.

Одним из условий успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация предметно – пространственной, развивающей среды в возрастных группах.

С целью стимулирования интеллектуального развития детей мною был оборудован уголок занимательной математики, состоящий из развивающих и занимательных игр, создан центр познавательного развития, где расположены дидактические игры и другой игровой занимательный материал: блоки Дьенеша, полочки Кюизенера, простейшие варианты игр Воскобовича и т.д. Собрала и систематизировала наглядный материал по логическому мышлению, загадки, лабиринты, головоломки, считалки, пословицы, поговорки и физкультминутки с математическим содержанием. Сделала картотеку игр математического содержания на все возрастные группы.

Организация развивающей среды осуществлялась с посильным участием детей, что создало у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.

Большое значение в процессе формирования элементарных математических представлений уделяю дидактическим играм. Это связано прежде всего с тем, что их основная цель обучающая. Систематизируя игры, разработала перспективный план по формированию элементарных математических представлений с использованием дидактических игр.

Образовательно - воспитательный процесс по формированию элементарных математических способностей  выстраиваю  с учётом следующих принципов:

1. Доступность - соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность - на сегодняшнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
3. Целостность-формирование у дошкольников целостного представления о математике.
4. Научность.
5. Системность  – этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о математике в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников использую следующие инновационные  методы и приемы:

* элементарный анализ (установление причинно-следственных связей). Для этого даю задания такого характера: продолжить цепочку, чередуя в определенной последовательности квадраты, большие и маленькие круги желтого и красного цвета. После того, как дети научились выполнять такие упражнения, задания для них усложняю. Предлагаю выполнить задания, в котором необходимо чередовать предметы, учитывать одновременно цвет и величину. Такие игры помогают развивать у детей умение мыслить логически, сравнивать сопоставлять и высказывать свои умозаключения.
* сравнение; (например в упражнении «Покормим белочек» предлагаю покормить белочек грибочками, маленьким белочкам – маленькие грибы, большим – большие. Для этого дети сравнивают размер грибов и белочек, делают выводы и выкладывают раздаточный материал в соответствии с заданием.
* решение логических задач. Предлагаю детям задания на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряды фигур, знаков, на поиск различий. Знакомство с таким заданиями начала с элементарных заданий на логическое мышление – цепочки закономерностей. В таких упражнениях идет чередование предметов или геометрических фигур. Детям предлагаю продолжить ряд или найти пропущенный элемент.
* воссоздание и преобразование. Предлагаю детям упражнения на развитие воображения, например, нарисовать какую-нибудь фигуру, по выбору ребенка и дорисовать ее.
* здоровьесберегающие технологии (физминутки, динамические паузы, психогимнастики, пальчиковые гимнастики в соответствии с математической тематикой). Создала картотеку физминуток( «Мыши», «Раз,два –выше голова», «Мы катались» и д.р) и пальчиковых игр. («1,2,3,4,5..»,) математического содержания.

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, образовательную деятельность  с воспитанниками провожу вразличных формах:

* организованная образовательная деятельность (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, тематический досуг). Непосредственная образовательная деятельность «Математическое путешествие», «Дары Осени», «Цветик-семицветик», математический досуг «Что за чудо – эти сказки!».
* обучение в повседневных бытовых ситуациях;( « Найди такой же формы как у меня, предметы в группе», « Соберем бусы для куклы Маши»); беседы ( « Какое сейчас время года, какое время года будет после..»);
* самостоятельная деятельность в развивающей среде. Предлагаю детям игры на закрепление формы, цвета, на составление последовательности и др.

Проанализировав имеющиеся дидактические игры по формированию математических представлений разделила их на группы:

1. Игры с цифрами и числами

2. Игры путешествия во времени

3. Игры на ориентировку в пространстве

4. Игры с геометрическими фигурами

5. Игры на логическое мышление

Задание предлагаю детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также - игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

1.   К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Используя сказочный сюжет и дидактические игры, познакомила детей с понятиями «один-много», путем сравнивания равных и неравных групп предметов(дидактические игры «Белочки и орешки», «Рассели животных в домики»); «широкий –узкий», « короткий –длинный», используя приемы наложения и сравнения двух групп предметов(дидактические игры « Покажи дорогу зайчику», «Рассели медвежат в домики»). Сравнивая две группы предметов, располагала их то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки. Делала это для того, чтобы у детей не возникало ошибочное представление о том, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на - нижней.

Дидактические игры, такие как «Составь табличку», «Кто первый назовет, чего не стало? «Бабочки и цветы»  и многие другие использую в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

Такое разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых на  занятиях и в свободное время, помогает детям усвоить программный материал.

  2. Игры – путешествие во времени использую для знакомства детей с днями недели,  названиями  месяцев, их последовательностью( дидактическая игра «Когда это бывает»).

   3.  В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Моя задача - научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому (дидактические игры «Назови где», «Кто за кем»).

4. Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагаю узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашиваю: «Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?», «Найди схожую по форме», «На что похоже»

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную мыслительную деятельность, стремясь достичь конечной цели, тем самым развивая логическое мышление.

Решение вопроса о том, как использовать дидактические игры в процессе дошкольного обучения, во многом зависит от самих игр: как в них представлены дидактические задачи, какими способами они решаются и  какова в этом роль воспитателя.

Дидактическая игра подвластна воспитателю. Зная общие программные требования, своеобразие дидактической игры, творчески создаю новые игры, включаемые в фонд педагогических средств. Каждая игра, повторенная несколько раз, может быть проведена детьми самостоятельно. Такие самостоятельно организуемые и проводимые игры поощряю, незаметно оказывая детям помощь. Следовательно, руководство дидактической игрой состоит в организации материального центра игры – в подборе игрушек, картинок, игрового материала, в определение содержание игры и ее задач, в продумывание игрового замысла, в объяснении игровых действий, правила игры, в налаживании взаимоотношение детей, в руководстве хода игры, в учете ее воспитательного воздействия.

Работая с детьми младшего возраста, сама  включаюсь   в игру. Вначале   привлекаю детей к играм с дидактическим материалом (башенки, кубиками). Вместе с детьми разбираю и собираю их, тем самым  вызываю у детей интерес к дидактическому материалу, желание  играть с ним.

В средней группе обучаю детей, одновременно играя с ними, стремясь вовлечь всех детей, постепенно подводя их к умению следить за действиями и словами товарищей. В этом возрасте подбираю такие игры, в процессе которых дети должны вспомнить и закрепить определенные понятия. Задача дидактических игр заключается в упорядочении, обобщении, группировке впечатлений, уточнении представлений, в различении и усвоении названий форм, цвета, величины, пространственных отношений, звуков.

Дети старшего возраста  в  ходе дидактических игр  наблюдают, сравнивают, сопоставляют, классифицируют предметы по тем или иным признакам, производят доступный им анализ и синтез, делают обобщения.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Поэтому прилагаю все усилия к тому, чтобы знания и умения, полученные детьми в детском  саду - родители закрепляли дома. Использую разные формы работы  с родителями:

 - общие и групповые родительские собрания;

- консультации, например, «Дидактическая игра в жизни ребенка». «Яркие и интересные игры»;

- изготовление дидактических игр совместно    с родителями;

- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;

 - совместное создание предметно-развивающей среды;

- анкетирование «В какие игры любят играть ваши дети?»

 Благодаря использованию продуманной системы дидактических игр в регламентированных и нерегламентированных формах работы, дети усваивают математические знания и умения по программе без перегрузок и утомительных занятий.

  В заключение можно сделать следующие вывод: использование дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста способствует развитию познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников, что является одним из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Список литературы

1. Касабуигсий Н. И. и др. Математика "О". — Минск, 1983.

Логика и математика для дошкольников. Методическое издание Е.А. Носова;

1. Р.Л. Непомнящая. — Санкт- Петербург: "Акцидент", 2000.
2. Столяр А.А. Методические указания к учебному пособию "Математика "О". – Минск: Народная асвета, 1983.
3. Фидлер М. Математика уже в детском саду. М., "Просвещение", 1981.
4. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. / Под ред. А.А. Столяра. — М.: "Просвещение",