****

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по проекту «Детская журналистика»как средство повышенияречевой, познавательной и социально-коммуникативной компетентности воспитанников»**

**(5-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** |
| 1 | Познавательная беседа«Что мы слышали о журналистике?» | Рассказать детям о журналистике как неотъемлемой части современной жизни; о профессиях людей, работающих в журналистике; формировать умение четко, ясно и последовательно отвечать на поставленные вопросы; развивать умение выстраивать сюжетную линию в творческом рассказывании. | Беседа с родителями о значении детской журналистики для развития ребенка. |
| 2 | Знакомство с видами печатной продукции (журналы, газеты, альманахи) | Познакомить детей с историей создания печатной продукции, с особенностями её оформления. | Предложить родителям дома почитать детям журналы и газеты детские и для взрослых. Сравнить. |
| 3 | «Журналист-профессия творческая» | Познакомить детей с профессией журналиста, обогатить словарь детей профессиональными терминами; воспитывать интерес к профессиональной деятельности людей, работающих в редакции. | Предложить родителям дома поиграть с детьми в игру «Угадай кто». |
| 4 | Беседа «Как правильно вести интервью». Знакомство с разными схемами ведения диалога в форме интервью. | Продолжить знакомить детей с интересной формой работы – интервью; формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательными к деталям; закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. Закрепить знания детей об основных частях ведения диалога. | Памятка «Интервью для ребенка». |
| **Октябрь** |
| 1 | Закрепить знания детей об основных терминах и понятиях, используемых в журналистике. | Расширять и закреплять знания детей о терминах «автор», «материал», «наблюдение», «событие», « полоса», «репортаж», «стать», «заметка». | Посмотреть телепередачи, в которых журналисты берут интервью. |
| 2 | Виртуальная экскурсия в редакцию газеты | Продолжать знакомить детей с редакцией газеты, в которой издается газета, с профессиями людей, работающих в редакции; предложить детям почувствовать себя в роли корреспондентов, редактора, художника-оформителя; развивать интерес, память, речь. | Беседа с детьми о том, что нового и интересного они узнали в редакции газеты  |
| 4 | Распределение ролей: редактор, журналист, фоторепортёр, художник-оформитель | Вовлечь детей в различные формы деятельности: редактор, корреспондент, фоторепортёр, художник-оформитель. | Предложить родителям дома поиграть с детьми в игру «О ком идет речь». |
| 5 | Придумывание названий рубрик и их содержания. | Развивать у детей наблюдательность, формировать самостоятельность при выдвижении предложений, планирования деятельности. | Обсуждение дома названий рубрик и их содержания. |
| Сбор материалов для рубрик, подборка иллюстраций и фотографий для статей | Учить детей составлять последовательный рассказ, развивать умение выстраивать сюжетную линию в рассказе, продумывать замысел рисунка до начала его исполнения, воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся изобразительные навыки. | Поиск материалов в интернете для выпуска журнала. |
| **Ноябрь** |
| 1 | Продолжить работу по знакомству детей с фотокамерой | Знакомить с предназначением фотокамеры, обсудить примеры использования фотокамеры в быту и в работе. Рассмотреть разные виды фотокамер и способы их использования. | Закрепить навыки работы с фотокамерой дома |
| 2 | Сбор материалов для рубрик, подборка иллюстраций и фотографий для статей. | Учить детей составлять последовательный рассказ, развивать умение выстраивать сюжетную линию в рассказе, продумывать замысел рисунка до начала его исполнения, воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся изобразительные навыки | Поиск материалов в интернете, в СМИ для выпуска журнала |
| 3 | Оформление номера. | Формировать у детей организаторские навыки, учить систематизировать собранную информацию, развивать творческие способности. | Анкетирование «Любознательность вашего ребенка». |
| 4 | Выпуск газеты. | Формировать навыки организаторской деятельности, умение работать в творческой группе, развивать творческие способности и познавательную активность, прививать положительное эмоциональное чувство от результата работы. | Консультация для родителей «Роль родителей в развитии речи детей». |
| **Декабрь** |
| 1 | Рассказывание по картине «Юные журналисты» | Учить детей правильному составлению описательного рассказа, умению видеть все детали изображенные на картине. | Предложить родителям дома поиграть с детьми в игру «Журналист» |
| 2 | Интервью с заведующим ДОУ | Продолжать знакомить детей с формой работы – интервью, учить детей формулировать и задавать вопросы, быть внимательными к деталям, закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. | Предложить родителям дома поиграть с детьми в игру «Глухой телефон». |
| 3 | Создание новогоднего выпуска газеты. Придумывание названий рубрик и их содержания. | Развивать у детей наблюдательность, формировать самостоятельность при выдвижении предложений, планирования деятельности. | Обсуждение дома названий рубрик и их содержания |
| **Январь** |
| 2 | Основы работы с компьютером. Создание журнала. | Познакомить с основами работы в программе Pablisher. |  |
| 3 | Сбор материалов для рубрик, подборка иллюстраций и фотографий для статей. | Учить детей составлять последовательный рассказ, развивать умение выстраивать сюжетную линию в рассказе, продумывать замысел рисунка до начала его исполнения, воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся изобразительные навыки | Поиск материалов в интернете для выпуска журнала. |
| 4 | Познавательная непосредственно образовательная деятельность «Репортаж с кухни» | Познакомить с профессиональной деятельностью мастеров-поваров; ввести в словарь детей новые слова; развивать память, речь, творческую активность детей; воспитывать интерес к профессиональной деятельности людей, работающих на кухне. | Предложить родителям дома поиграть с детьми в игру «Что на кухне?». |
| **Февраль** |
| 1 | Сбор материалов для рубрик, подборка иллюстраций и фотографий для статей. | Учить детей составлять последовательный рассказ, развивать умение выстраивать сюжетную линию в рассказе, продумывать замысел рисунка до начала его исполнения, воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся изобразительные навыки | Поиск материалов в интернете для выпуска журнала. |
| 2 | Познавательная непосредственно образовательная деятельность «Репортаж о защитниках» | Продолжать учить детей особенностям диалогической речи; активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости; закрепить правила речевого этикета, воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества | Просмотр фильмов на военную тематику. |
| 3 | Оформление номера ко Дню защитника Отечества. | Формировать у детей организаторские навыки, учить систематизировать собранную информацию, развивать творческие способности. | Предложить родителям дома поиграть с детьми в игру «Мой репортаж».  |
| **Март** |
| 1 | Придумывание названий рубрик и их содержания газеты к Международному женскому дню | Развивать у детей наблюдательность, формировать самостоятельность при выдвижении предложений, планирования деятельности. | Поиск материалов в интернете для выпуска журнала. |
| 2 | Знакомство с планом-схемой составления описательного рассказа на тему «Семья». | Формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы; формировать умение составлять предложения, продолжать их; активизировать словарь признаков; | Придумывание загадок о семье, используя план-схему. |
| 3 | Творческое рассказывание «Придумывание небылицы» | Развивать у детей творческое воображение; познакомиться с жанром небылицы; учить детей отличать реальную ложь от юмористических фантазий. | Памятка для родителей «Мнемотехника». |
| 4 | Познавательная непосредственно образовательная деятельность «Когда я вырасту…» | Воспитывать любовь и уважение к людям разных профессий, продолжать учить детей особенностям диалогической речи; развивать умение работать в подгруппах, слушать товарищей, не перебивать друг друга; осуществление гендерного подхода при подборе профессий для рассказывания для мальчиков и девочек; развивать умение составлять рассказ о профессии, опираясь на предложенный алгоритм; | Побеседовать с детьми о профессиях, об увлечениях родителей. |
| **Апрель** |
| 1 | Выпуск экологической газеты | Формировать навыки организаторской деятельности, умение работать в творческой группе, развивать творческие способности и познавательную активность. | Поиск материалов в интернете для выпуска журнала. |
| 2 | Детская мультипликация | Развивать у детей коммуникативные навыки, учить формулировать и задавать вопросы, быть внимательными к деталям, закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. | Просмотр мультипликационных фильмов, придумывание своей концовки. |
| 3 | Досуг совместно с родителями «Мы – журналисты». | Подведение итогов работы, прививать положительное эмоциональное чувство от результата работы. |  |



