**Игры для развития речи детей раннего возраста группы №6**

**Материал подготовлен воспитателями: Аралиной К. А., Уткиной Т.А.**

Уважаемые родители! Поскольку именно в возрасте от двух до трех лет происходит значительный скачок в развитии речи ребёнка, то целесообразно уделить этому особое внимание. Чтобы ребенок мог свободно выражать свои мысли и желания, у него должен быть богатый словарный запас. Поэтому приучите себя проговаривать все действия, которые вы совершаете с ребенком.

Необходимо научить малыша правильному дыханию и развивать его артикуляционный аппарат для того, чтобы ребенок мог легко говорить длинными сложными предложениями. Артикуляцию очень хорошо развивают скороговорки.

Учите малыша считалкам. Повторение этих забавных стишков способствует развитию речи малыша. Учите детей загадывать и отгадывать загадки; задавайте их ребенку, разбирайте ответ вместе с ним. Когда ребенок запомнит несколько загадок или научится сам их придумывать — загадывайте загадки друг другу. Они развивают воображение, наблюдательность и творческое мышление. Кроме того, что это интересное времяпрепровождение, с помощью загадок можно выбирать ведущего для игр: кто отгадал загадку первым, тот и водит.

В период между двумя и тремя годами у ребенка только формируются навыки членораздельной речи. Часто это происходит уже после трех лет.

Кроме упражнений для дыхания и скороговорок нужно, проговаривая с ребенком все действия, следить за правильным произношением и ударением в словах.

Чтобы развить речь ребенка многосторонне, нужен комплексный подход. Занимаясь с малышом, обращайте его внимание на качества, свойства того или иного предмета, используя при этом в своей речи как можно больше прилагательных для описаний. Обогащайте речь ребенка синонимами, омонимами и т. д.

Постарайтесь сделать ваши занятия интересными и веселыми!

Поскольку при грамотном дыхании мы произносим все слова на выдохе, существует множество игр на тренировку именно этой фазы дыхания.

**Дудочка и свистулька.** Для ребенка мир полон разнообразных звуков. Извлекая звуки, ребенок тренирует выдох, познает причинно-следственные связи (дунул — получился звук).

Начать можно со свистульки, поскольку для извлечения звука достаточно в нее просто дунуть. Выбирайте свистульки, которые нравятся ребенку внешне, удобны для его рук и с негромким свистом. В противном случае головная боль вам гарантирована.

Дудочка предназначена для детей более старшего возраста. Она усложняет задачу для ребенка и одновременно с этим делает ее более интересной и занимательной. Ведь дудочка, обладая мелодичным звучанием, позволяет получать разные звуки.

**Пузыри мыльные**. Наверно, не найдется ни одного взрослого, который в детстве не любил бы мыльные пузыри. Сколько удовольствия и радости доставляют эти забавные шарики, переливающиеся всеми цветами радуги! Вашему ребенку они наверняка тоже очень понравятся. Ведь их можно не только выдувать, но еще ловить, бегая за ними и хлопая в ладоши.

Сделайте раствор вместе с ребенком.

**Рецепт раствора мыльных пузырей**. Чтобы легко и быстро получить мыльные пузыри, смешайте небольшое количество средства для мытья посуды или пену для ванн и воду.

Можно построить из мыльных пузырей замок или гору. Налейте в стакан или кружку немного воды и средства для мытья посуды. Возьмите с малышом по соломинке, дуйте в них и смотрите, как пена растет прямо у вас на глазах.

Обычная коктейльная соломинка может доставить много радости во время купания в ванной. Там воды много, и можно брызгаться и пускать пузыри. Соломинку нужно будет укоротить до длины, подходящей вашему ребенку. Стандартный размер может оказаться для малыша слишком большим и неудобным. Это, кстати, один из действенных способов приучить боязливого ребенка к воде. Через соломинку можно просто дуть на воду, создавая эффект волн. Чем больше они получаются, тем лучше.

**Вата или пенопласт.** Возьмите небольшой кусочек ваты или пенопласта (он тоже достаточно легкий), положите на стол и просите малыша сдуть его. В эту игру интересно играть в компании. Задача — дунуть так, чтобы твой кусочек переместился как можно дальше.

А с пенопластом можно затеять еще более интересную игру: возьмите кусочек пенопласта, воткнув в него зубочистку, сделайте из бумаги парус. Теперь осталось набрать воды в раковину, таз или ванну и дать старт морской регате.

Вообще дуть нужно на всё, что попадается под руку, — это насколько хватит вашей фантазии.

**Кто дольше**

◈ В этой игре очень простые правила. Например, кто дольше протянет звук «а», «у» или любой другой гласный.

◈ Тянуть можно и некоторые согласные звуки. Все дети любят играть в эту игру вместе с родителями. Осталось только набрать воздуха.

**Повторяй за мной**

*Формирует навыки правильного произношения, разбивает артикуляционный аппарат*

◈ Читайте ребенку короткие рифмовки и просите повторять за вами последний слог:

Прибежала детвора — ра-ра-ра, ра-ра-ра.

Ногу выше, шаг смелей — лей-лей-лей, лей-лей-лей.

Мы увидим листопад — пад-пад-пад, пад-пад-пад.

Милый зайчик не скучай — чай-чай-чай, чай-чай-чай.

**Проводи мишку**

*Игра способствует развитию речи, умения ориентироваться в пространстве*

*Необходимый инвентарь*: мягкая игрушка (например, мишка).

◈ Возьмите в руки мишку и голосом игрушки скажите ребенку, что очень хотите познакомиться с домом, в котором живет ваша семья. Попросите ребенка проводить мишку и показать ему все самое интересное.

◈ Пойдите на кухню, пусть ребенок проводит мишку туда. На кухне голосом игрушки спрашивайте, как называются те или иные предметы, указывая на них (например, холодильник, плита, стол и т. д.) Интересуйтесь, для чего они нужны.

◈ Затем сходите с мишкой в другие комнаты.

**Закончи слово**

*Игра способствует развитию речи, памяти, внимания*

◈ Попросите малыша закончить слово, которое вы произносите. Например: доро-га, мага-зин, коло-бок.

◈ Если ребенку трудно сориентироваться, показывайте на предмет, который называете.

**Яблоко или тарелка?**

*Игра способствует развитию речи, внимания*

◈ Задавайте малышу вопросы, предупредите его, что вы можете ошибаться.

♦ Яблоко и груши — это овощи? (Нет, это фрукты.)

♦ Ложка и тарелка — это посуда?

♦ Шорты и майка — это мебель?

♦ Ромашка и одуванчик — это деревья?

◈ Усложняйте задания, называя предметы из разных тематических групп:

♦ Помидор и апельсин — это овощи?

**Чем заняться**

◈ Поговорите с ребенком о том, что можно делать в лесу (гулять, отдыхать, слушать птиц...), на реке (купаться, нырять...).

◈ Пусть он придумает, что можно делать с цветами (нюхать, поливать...); что делает дворник (убирает, подметает...).

◈ Каждый раз задавайте вопросы так, чтобы при ответе ребенок использовал разные времена, числа, лица.

**Большеслов**

*Игра способствует развитию речи, учит образовывать длинные слова*

◈ Попробуйте с ребенком одним словом назвать какой- нибудь признак или свойство предмета. Например, у зайчика длинные уши, значит, он длинноухий, у папы глаза серые, значит, он сероглазый.

**Кто есть кто?**

*Игра способствует развитию речи, знакомит с основами формообразования имен существительных*

◈ Рассуждайте с ребенком о том, как называются животные-папы, животные-мамы и их детки. Например, если папа - слон, то мама - слониха, а их ребенок - слоненок и т. д.

**Скороговорки**

◈ Скороговорок существует великое множество. Выбирайте те, которые соответствуют знаниям ребенка, смысл слов в которых он в состоянии понять.

◈ Проговаривайте скороговорку сначала сами, а потом вместе с ребенком. Обязательно обыгрывайте ее интонацией.

◈ Главное — не заставлять ребенка выговаривать, а сделать так, чтобы ему было интересно и хотелось произнести те же самые слова, что и вы. Для этого начните фразу скороговорки, а ребенок пускай закончит ее.

♦ Течет речка, печет печка.

♦ У ежа ежата, у ужа ужата.

♦ Ткет ткач ткани на платки Тане.

♦ У редьки и репки корни крепки.

♦ Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

♦ На дворе трава, на траве дрова. Раз дрова, два дрова, три дрова.

◈ Ваш малыш очень скоро полюбит это веселое и увлекательное занятие.

◈ Обязательно радуйтесь вместе с ребенком, хвалите его. Произнесите скороговорку сами и попросите его постараться сделать это лучше. Результат приятно удивит вас.

**«Игра с пальчиками»**

Цель игры. Приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев.

Ход игры. Взрослый рассматривает на своей руке пальцы, говоря: "Это большой палец, а эти поменьше, а вот совсем маленький - мизинчик. Все они живут рядышком, как родные братья".

Слова

"Пальчик-мальчик,

Где ты был?" -

"С этим братцем -

В лес ходил,

С этим братцем -

Щи варил,

С этим братцем -

Кашу ел,

С этим братцем -

Песни пел!"

Движения:

Взрослый показывает большой палец и, обращаясь к нему, загибает по очереди пальцы.

"Какую песенку пел он с маленьким братцем?" - спрашивает воспитатель, обращаясь к ребёнку. Маша предлагаю спеть знакомую песенку ("Серенькая кошечка", "Калинка"), и пальчики "пляшут" (ребёнок поднимает руки и "пританцовывает" пальчиками).

**«Солнечные зайчики»**

Цель игры. Упражнять ребёнка в произношении стихотворения в сочетании с движениями.

Ход игры. Взрослый с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика и произносит стихотворение:

Солнечные зайчики

Играют на стене,

Поманю их пальчиком,

Пусть бегут ко мне.

Ну, лови, лови скорей.

Вот он, светленький кружок,

Вот, вот, вот - левей, левей!

Убежал на потолок.

Ребёнок ловит зайчика на стене. Пусть взрослый направит его пониже: ребёнок любит подпрыгивать, стараясь поймать зайчика. Эта игра вызывает у ребёнка большую радость, особенно, если удастся поймать рукой солнечного зайчика.

**«Окружающий мир»**

Ребёнок со взрослым становятся друг перед другом. Взрослый с мячом в руках. Он говорит: «Сейчас буду называть зверей» — и бросает мяч ребёнку. Поймав мяч ребёнок должен назвать кого-нибудь из животного мира (кошка, мышь, заяц, белка, волк, овца) и бросить мяч обратно взрослому. Игра продолжается дальше. После 8-10 бросков взрослый может менять тему: «Сейчас буду называть птиц» - и бросает мяч. Ребёнок называет какую-нибудь птицу.

Такую игру можно проводить с самыми различными темами: рыбы, цветы, вещи, пища, грибы, фрукты и т. д.

**« Птичка и автомобиль»**

Цель игры. Развивать у ребёнка слуховое внимание, двигаться в соответствии со словами стихотворения.

Ход игры. Взрослый, обращаясь к ребёнку, говорит: «Посмотри, какой у меня руль. Я буду автомобилем, а ты птичкой. Ты будешь летать и прыгать на полянке (указывает на середину комнаты).

Слова:                                         Движения:

Прилетала птичка, Ребёнок летает и прыгает

Птичка – невеличка,

Весело скакала, Садится на корточки, стучит пальчиками об пол

Зёрнышки клевала

Взрослый поворачивает в руках руль, гудит и приговаривает: «Автомобиль по улице бежит, пыхтит, спешит, гудок гудит. Тра-та-та, берегись, посторонись!»

Дети-птички убегают от автомобиля. При повторении игры дети произносят слова вместе с воспитателем.

**«Загадки и отгадки»**

***Игра способствует развитию речи, воображения***

Взрослый даёт ребёнку карточки с картинками. Сам же берет карточку с текстом загадки и читает ее. Ребёнок рассматривает свои картинки, и если среди них найдется предмет, являющийся отгадкой, то ребенок поднимает карточку и говорит: «Это про...»

Кто на елке, на суку

Счет ведет: «Ку-ку, ку-ку?» (Кукушка)

Идет, бредет, бородой трясет, Травки просит: «Ме-е-е». (Козел)

На заборе сидит, «Ку-ка-реку» кричит. (Петух)

Мычит: «Му-у».

Кто это? Не пойму. (Корова)

Гав! Гав! На заре.

Гав! Гав! На дворе. (Собака)

Он сердится: «Ты чего

Спать мешаешь? Иго-го!» (Лошадка)

Мохнатенькая, усатенькая, молочко пьет, песенки поет. Мягкие лапки, а в лапках цап-царапки. (Кошка)

Под полом таится, кошки боится. (Мышка)

Зимой и летом одним цветом. (Елка)

Четыре братца под одной крышей живут. (Стол)

Сидит дед,

Во сто шуб одет.

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает. (Лук)

Маленький, беленький, по лесочку прыг-прыг, по снежочку тык, тык. (Зайка)

Словно елка, весь в иголках. (Еж)

В дупле живет да орешки грызет. (Белка)

Зеленые мы, как трава,

Наша песенка: «Ква-ква». (Лягушки)

Жу-жу-жу-жу,

Я на ветке сижу,

Я на ветке сижу,

И звук «ж» твержу. (Жук)

Кто в лесу глухом живет -

Неуклюжий, косолапый,

Летом ест малину, мед,

А зимой сосет он лапу. (Медведь)

**«Что видели?»**

Взрослый говорит: «Сейчас я буду рассказывать тебе, что видел, и если это бывает, ты скажешь: «Видел, видел, в зоопарке, а если такого в жизни не бывает, вы молчите. Слушай внимательно и думай, где надо говорить, а где нет».

- За решеткой у ворот Спит огромный бегемот.

Ребёнок. Видел, видел, в зоопарке видел.

- На хвостах висят мартышки -То-то рады ребятишки.

Ребёнок. Видел, видел в зоопарке видел.

- Пони, маленькие пони, До чего красивы кони.

Ребёнок. Видел, видел в зоопарке видел.

- За морями, за долами ходит курица с рогами.

(Ребёнок молчит.)

- Выше ели и осины полетели вдруг пингвины.

(Ребёнок молчит.)

- А вчера - вот это дело! -Свинья по небу летела. (Ребёнок молчит.)

По желанию ребёнка можете повторить игру несколько раз.

**Детские считалки.**Ехала машина тёмным лесом Утром бабочка проснулась,   
За каким-то интересом, Улыбнулась, потянулась,  
Инти, инти, интерес - Раз- росой она умылась,  
Выходи на букву эс. Два- изящно покружилась.

Три-нагнулась и присела,

И четыре улетела.

.