**Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук у детей среднего дошкольного возраста**

**Влияние мелкой моторики рук на развитие речи.**

**Развитие речи** и интеллекта тесно связанно с тем, насколько сформировано **моторное развитие ребёнка**. **Развитие** ловкости пальчиков нужно нам не только для того, чтобы правильно держать ложку и карандаш, но и в первую очередь для того, чтобы у малыша происходило правильное и более быстрое формирование речевых навыков.

Наши предки, забавляя детишек играми в *«ладушки»* и в *«сороку-белобоку»*, занимались вовсе не бессмысленным занятием! Поглаживания, похлопывания и разминания пальчиков, которые происходят во время этих забав, активизируют нервные окончания на **ладошке**, что автоматически ведёт к стимулированию работы речевого центра. **Развитие мелкой моторики у детей** может происходить только в раннем **возрасте**. В течении времени **влияние** двигательного центра на речевой ослабевает и к **среднему школьному возрасту** практически сходит на нет. Именно поэтому **развитие моторики** нужно стимулировать как можно раньше.

Дети, которые регулярно выполняют упражнения на **развитие мелкой моторики**, раньше начинают говорить; у них быстрее формируется правильная речь и реже встречаются логопедические дефекты **речи**. В школе у них быстрее идёт формирование навыков письма.

Рекомендуется стимулировать речевое **развитие детей** путём тренировки движений пальцев рук.

Выполняя различные пальчиковые упражнения, дети приобретают хорошую подвижность кистей рук, гибкость, у них исчезает скованность движений.

Кроме пальчиковых упражнений, существуют различные графические упражнения, способствующие **развитию мелкой моторики** и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания. Выполнение графических упражнений в **дошкольном возрасте** очень важно для успешного овладения письмом: *«Дорисуй и нарисуй сам»*, *«Обведи узоры»*, *«Продолжи узор»* и т. д.

Полезно упражнять руку ребёнка в процессе рисования изображений, в которых сочетаются горизонтальные, вертикальные, прямые линии, наклонные, вогнутые, волнистые, замкнутые формы.

Изготовление игрушек, разных поделок из природного материала расширяет представления **детей об окружающем мире**, **развивает внимание**, способствует совершенствованию сенсорики, согласованности в работе глаза и руки, координации движений, их точности.

Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения на **развитие мелкой моторики**, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

1. Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук массажным мячиком. *(Упражнение проводится с****родителями****)*

Катают между ладонями, приговаривая:

Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех.

Научусь я два ореха между пальцами держать.

Это в школе мне поможет буквы ровные писать»

2. Различные игры с пальчиками

Где необходимо выполнять те или иные движения в определённой последовательностью. Попробуем и мы с Вами поиграть в такие игры. *(Упражнение проводится с****родителями****)*

Этот пальчик – мамочка

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик – бабушка

Этот пальчик – дедушка

Этот пальчик – я

Вот и вся моя семья!

**Развитию** кисти и пальцев рук способствуют не только пальчиковая гимнастика, но и разнообразные действия с предметами. Предлагаю Вам ряд игр с такими предметами.

3. Игры с прищепками

Упражнения с речевым сопровождением. Бельевой прищепкой поочерёдно *«кусаем»* ногтевые фаланги *(от указательного к мизинцу и обратно)*на ударные слоги стиха: *(Упражнение проводится с****родителями****)*

Сильно кусает котёнок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. *(Смена рук)*

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: *«Кыш!»*.

4.Игры с бусинами, макаронами *(нанизывание)*

Отлично **развивает** руку различное нанизывание. Нанизывать можно всё, что нанизывается: пуговицы, бусы, макароны.

Дома я одна скучала,

Бусы мамины достала.

Бусы я перебираю,

Свои пальцы **развиваю**.

5. Комканье платка — берем носовой платок за уголок и показываем ребенку, как целиком вобрать его в ладонь, используя пальцы только одной руки. Другая рука не помогает. Можно одновременно комкать и два платка руками.

«У меня живёт проглот –

Весь платок он скушал, вот!»

Ребенок комкает, начиная с угла, платочек так, чтобы он весь уместился в кулачке.

6. Игры с крупами

Насыпать на стол разной крупы, **родители должны перебрать ее**.

*«Помощники»*

Я крупу перебираю,

Мамочке помочь хочу

Я с закрытыми глазами,

Рис от гречки отличу.

Надеюсь, что Вы узнали много нового, интересного!