**Дидактические игры для детей 2-3 лет по социальному развитию и ситуациям общения**

**Дидактическая игра «Умоем куклу»**

Цель: перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу умывания.

Взрослый обращает внимание ребенка на куклу Катю, которая собирается кушать. Спрашивает у ребенка, что нужно сделать перед тем, как сесть за стол. Обобщает ответы детей.

Что нужно предложить Кате для мытья рук?

Ребенок перечисляет предметы, необходимые для игры.

Взрослый предлагает детям выполнить действия с участием куклы в определенной последовательности, сопровождая их действия чтением потешек, одобряя или поправляя последовательность действий:

А теперь чистыми ручками вымоем Кате лицо. Посмотри, как я это буду делать. (Набирает немного воды в сложенные лодочкой ладошки и подносит к лицу куклы, растирая его водой, читает при этом потешку: «Водичка-водичка...».)

Давай покажем Кате, как надо мыть лицо.

Взрослый побуждает детей называть выполняемые действия, вводя в их активный словарь слова: намыливать, стряхивать, насухо.

В конце игры взрослый от имени куклы благодарит ребенка , что научилиее правильно мыть руки и лицо, повторяя: «Как хорошо, когда руки чистые».

**Дидактическая игра «Купаем куклу»**

**Задачи:** учить принимать игровую ситуацию — купать кукол, выполнять последовательно цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами, слушать звучащую образную стихотворную речь; развивать игровой опыт; привлекать к обращению друг к другу с просьбами; формировать умение передавать отношение к кукле, как к ребенку, выражать ласку, понимать ее состояние (веселая, грустная, холодно ей или тепло и т.д.), отвечать на вопросы по поводу предмета и действий с ним, проявлять интерес к взрослым, их действиям.

**Оборудование:**куклы-голыши, ванночка или тазики, мыло (кирпичик или другой заместитель), мыльница, полотенца, кран с водой.

\* \* \*

Ведущий привлекает внимание детей к столу, на котором расположена ванночка с куклой-голышом, рядом размещены туалетные принадлежности.

Ведущий :Кукла Таня просит ее искупать, она еще маленькая, сама мыться не умеет. Давай ее искупаем, поможем ей вымыться. Чтобы куколка была чистой, мы возьмем мыло, намылим куколку и смоем потом пену водичкой. Какая нужна водичка — холодная или горячая?

Если ребенок затрудняются, то взрослый говорит: «Правильно, теплая!» После этого взрослый открывает кран с водой, «наполняет» ванночку, обращая внимание детей на то, как «поет» текущая из крана вода («с- с-с»), приглашает куклу Таню купаться, ласково разговаривает с ней.

Давай, Таня, полью тебе водичку на спинку, помою мылом ножки.

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

Дети, хотите помочь мне искупать наших кукол?

Взрослый раздает необходимый подготовленный игровой материал. Ребенок вовлекаются в игру, выполняет действия по показу и инструкции.

Посмотри, куколки стали чистые, но им холодно, надо быстро завернуть их в полотенце, чтобы они не простудились.

В ходе игры потешка повторяется 3-4 раза, ребенок запоминает и повторяет слова. Затем взрослый от имени кукол благодарит ребенка.

**Дидактическая игра «Поручения»**

**Задачи**: развивать ориентировку в пространстве, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; познакомить с расположением предметов в комнате, их назначением; учить проявлять интерес к игрушкам, выполнять поручения по просьбе взрослого.

**Оборудование**: кукла, мячик, кубики, машины.

\* \* \*

**Взрослый** обращается к ребенку: Посмотри , как много в комнате игрушек. Каждая игрушка стоит на своем месте. А несколько игрушек разбросаны на полу. Они заблудились и не могут найти свое место. Давай им поможем. Посмотри внимательно, где сидят наши куклы?

*Ребенок отвечает.*

Правильно, куклы сидят за столом. Возьми потерявшуюся куклу и посади за стол. Скажи, куда ты посадил куклу?

*Ребенок отвечает.*

Взрослый добивается, чтобы ребенок отвечал или повторял правильно.

А где у нас стоят чашечки для кукол?

*Ребенок отвечает.*

Правильно они стоят на столе. Поставь потерявшиеся чашечки на стол.

*Ребенок выполняет.*

А где у нас стоят машины?

Да, машины стоят в гараже. А какая машина не приехала в гараж?

Куда ты поставил машину?

А теперь посмотри, что у меня лежит под столом?

**-**Мячик.

**-**А где должен лежать мячик?

Молодец, ты красиво поставил игрушки на свои места, в комнате стало красиво, и все игрушки тебе говорят спасибо, что им помогли найти свое место.

**Дидактическая игра «Чаепитие для куклы Маши»**

**Цель:** закрепить полученные навыки поведения за столом, перенести их в другую ситуацию, развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; привлекать к называнию знакомых слов, составлять предложения с ними по теме.

**Оборудование:** кукла Маша; игровой стол и стулья; чайная посуда; приборы.

\* \* \*

Ведущий привлекает внимание ребенка к покрытому красивой скатертью столику, просит поставить на стол все необходимое: чайник, чашки с блюдцем, чайные ложечки, сахарницу, вазы с угощением. Ведущий вносит куклу Машу, здоровается с детьми, от имени детей приглашает Машу за стол, ребенок предлагает Маше чай, различные угощения: баранки, печенье, пирожки, приготовленные из соленого теста. Ведущий повторяет названия угощений, ласково приглашая куклу сесть за стол вместе с детьми. Предлагает ребенку налить чай в чашечки, положить сахар, размешать его и угощать куклу и детей. Ребенок вместе с куклой и взрослым «пьют» чай, приговаривая: «Как вкусно!», «Угощайтесь, пожалуйста». По окончании чаепития кукла Маша благодарит за угощение, обещает прийти еще.

**Дидактическая игра «Что подарим Мишке на день рождения?»**

**Задачи:** продолжать развивать потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним, воображение; учить передавать свои представления о назначении предметов в повседневной жизни.

**Оборудование:** плюшевый мишка с красным бантом на шее, бочонок с медом, шишка, маленькие игрушки — мишки, мячики (количество игрушек по количеству детей).

\* \* \*

Взрослый**:** У вашего друга Мишки- сегодня день рождения, он пригласил нас к себе в гости. Хочешь пойти на день рождения к Мишке?

*Ребенок отвечает.*

А что нужно приносить на день рождения?

**-**Подарки.

**-**Давайте выберем подарки и пойдем в гости, на день рождения мишки.

Ребенок выбирает со стола понравившиеся «подарки» и переходит в другой угол комнаты, где за столом сидит нарядный мишка. Ребенок здоровается с Мишкой.

Взрослый предлагает поздравить Мишку и подарить ему подарки.

-Что ты подаришь мишке?

*Ребенок отвечает.*

-А для чего ему нужен бочонок с медом(шишка, мячик)?

-Мишки любят есть мед( Мишка будет играть, у него будет хорошее настроение)

Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему составить предложение и просит повторить.

Взрослый от имени мишки благодарит ребенка.

**Дидактическая игра «Оденем куклу Таню на прогулку»**

**Задачи:** развивать потребность в обращении с вопросами и просьбами к взрослому; воспроизводить игровые действия; учить узнавать себя, членов своей семьи на фото, закрепить названия предметов одежды, их назначение.

**Оборудование**: кукла с набором зимней одежды (шубка, шапка, варежки, сапожки, вязаный костюм, шарфик); фотографии секмьи.

\* \* \*

Взрослый привлекает внимание ребенка к фотографиям и просит найти ту фотографии, где люди одеты в зимнюю одежду. Взрослый просит назвать, кто изображен на фотографии, почему люди одеты в зимнюю одежду?

Раздается стук в дверь, взрослый вносит плачущую куклу Таню, спрашивает, что случилось? Почему она плачет? Кукла отвечает, что она хочет пойти гулять, но не знает, как одеваться зимой на прогулку.

Взрослый обращается к ребенку:давайте успокоим куклу Таню, поможем ей одеться и возьмем с собой гулять. А во что же нужно ее одеть?

Правильно, Таня принесла нам свою одежду. (Ребенок называет предметы одежды)

Что нужно сначала надеть на Таню?

Сначала надеваем теплые штанишки.

Штанишки связаны из теплых шерстяных ниток. Это бабушка связала своей внучке штанишки. Что ты надеваешь Тане?

*Ребенок отвечает.*

Для чего ты надеваешь ей штанишки?

*Ребенок отвечает.*

А что надеваем потом?

**Дети.** Носочки, сапожки.

*Аналогично проводится беседа по каждой вещи.*

Взрослый обращает внимание на то, что одевать нужно по одной вещи, аккуратно расправляя их, не торопиться. Когда кукла будет одета, она приглашает ребенка тоже одеваться и вместе пойти гулять.

**Дидактическая игра «Кукла хочет спать»**

**Задачи:** познакомить с новой игровой цепочкой действий (положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, уложить куклу, накрыть ее одеялом); научить ласково обращаться с куклой.

**Оборудование:**кроватка, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, простынка, матрац; стул; кукла.

\* \* \*

Взрослый : Мы сегодня будем...

Ребенок (подсказывает): Укладывать кукол спать.

Взрослы: Правильно, укладывать спать нашу Машу. Куда положим Машу?

*Ребенок отвечает.* Правильно, на кровать. Сиди, Маша, около кроватки, мы тебе все приготовим.

Взрослый достает по очереди необходимые предметы, медленно и четко действует, комментируя короткой фразой.

Это матрац. Что это и зачем?

Правильно, это матрац, чтобы мягко было спать. На матрац кладем...

Правильно, простынку. Простынки для того, чтобы матрац не пачкался.

Так комментирует и обговаривает каждый предмет.

Ложись, Машенька, голову клади на подушку, я накрою тебя одеялом, чтобы было тепло. Спи! Спокойной ночи! Я тебе песенку спою. (Поет колыбельную песню, привлекая ребенка подпевать.) Баю-баю-бай.