**Рекомендации для родителей по развитию социально-коммуникативных навыков у детей раннего возраста**

 Игра – это школа **социальных отношений,** в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые **социальные навыки.**

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой **социальной жизни.** Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Что же такое **социально-коммуникативное развитие**? Это комплексный процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить.

Это **развитие** положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру. Важнейшей основой полноценного **социально-коммуникативного развития** ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

 Становление базовых навыков общения происходит в дошкольном возрасте. И главную роль здесь играют отношения с родителями. Если малыш обделен вниманием близких и не может приобрести опыт коммуникации, в дальнейшем ему будет трудно взаимодействовать с окружающими. У него могут развиться такие качества, как неуверенность в себе, застенчивость, мнительность, замкнутость, черствость, эгоизм, страх перед общением. Родителям всегда хочется видеть своего ребенка счастливым, улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми. Но не всегда ребенку самому удается разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Задача родителей - помочь ребенку успешно преодолеть все этапы наработки коммуникативных навыков.

 ***Социально-коммуникативное развитие детей направлено на решение следующих задач:***

 - развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

 - формировать положительное отношение и чувства принадлежности к своей семье;

 - формировать основы собственной безопасности и безопасности окружающего мира «в быту, социуме, природе»;

 - овладевать элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме;

 - овладевать элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Ранний возраст** – уникальный период в жизни человека. Ребенок интенсивно овладевает речью, общением, культурой человеческого мышления.

Малыш копирует, отображает в действиях и словах, в эмоциональных проявлениях и поступках мир, в котором живет. Именно в **ранние** годы закладываются основы здоровья и интеллекта Малыша.

Возможность понимать речь и говорить становится для ребенка третьего года жизни важным средством **развития**. В этом **возрасте** функции речи расширяются, и она становится не только средством общения ребенка с взрослым, но и средством его общения с детьми.

Совместная деятельность взрослого с ребёнком помогает налаживать эмоциональный контакт и деловое сотрудничество взрослых и ***детей***. Взрослому важно организовать совместные действия так, чтобы он мог вызвать ребёнка на взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения.

***Некоторые особенности*** ***детей раннего возраста****:*

* им трудно сосредоточиться на однообразной, непривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры они достаточно долгое время могут оставаться внимательными;
* внимание вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и сохраняется до тех пор, пока сохраняется интерес;
* поведение ситуативно и почти всегда складывается из импульсивных поступков;
* детям **раннего возраста** свойственны подражательность, лёгкая внушаемость;
* преобладает зрительно-эмоциональная память и наглядно-действенное мышление.

 ***Для***[***развития у детей***](https://medaboutme.ru/mat-i-ditya/publikacii/stati/razvitie_ditey/%20title%3D)***навыков общения и улучшения отношений можно проводить игры, в которых участвует ребенок и родитель или группа детей.***

1. Малыши рассаживаются на ковре, ставят на него пальчики и изображают осьминожек, которые при встрече радостно приветствуют друг друга.
2. Ребята представляют, что их пальчики на правой руке добрые мышата, а на левой — злые волчата. Им нужно познакомиться и подружиться. Если ребенок с этим хорошо справляется, ему нужно предложить пообщаться с пальчиками других детей.
3. Один ребенок изображает пловца, а другие [дети](https://medaboutme.ru/mat-i-ditya/publikacii/stati/deti/) становятся ласковыми волнами. Они окружают пловца и нежно поглаживают его со словами «мы любим тебя».
4. Родитель бросает ребенку мяч, произнося «я тебя люблю за то, что ты…». Ребенок возвращает мяч, придумывая в ответ, за что он любит маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру.
5. Пусть ребенок поработает актером: изобразит радость, гнев, удивление, испуг. Ему будет легче вжиться в роль, если он представит, что съел вкусное мороженое (эмоция радости), кто-то взял без разрешения его игрушку (гнев).

 С помощью этих и похожих игр можно ускорить коммуникативное [развитие ребенка](https://medaboutme.ru/mat-i-ditya/publikacii/stati/razvitie_ditey/%20title%3D). В таких играх ребенок избавляется от скованности, ощущает возможности собственного тела, исследует свои эмоции, учится правильно интерпретировать мимику других людей. Групповые игры помогают преодолеть боязнь контакта, создают условия для наработки навыков дружеского общения.

 Умение общаться — один из ключевых факторов достижения успеха, наряду с волевыми качествами личности и интеллектуальными способностями. От степени развития коммуникативных навыков зависит успешность личности в профессиональной деятельности и во многих других сферах жизни. Родители должны не упустить возможности первых лет жизни ребенка, потому что в дальнейшем будет очень трудно компенсировать недополученное в детстве.

***Примеры игр на развитие социально-коммуникативных навыков***

**Дидактическая игра «Накормим куклу обедом»**

**Задачи:** закреплять представление об использовании предметов посуды; формировать обобщенное понятие посуда, первичные представления о происхождении вещей; развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; привлекать к называнию знакомых слов, составлять предложения с ними по теме.

**Оборудование:** куклы, стол, стульчики по количеству кукол, тарелка, ложка, чашка, кастрюля, чайник.

\* \* \*

Пригласите ребенка к куклам. Скажите от имени большой куклы.

Кукла. Настя, Машенька и Женя, мойте руки хорошо, не жалейте мыла!

Дети подходят к крану с «водой», «намыливают» руки, «смывают» пену, «вытирают» насухо.

Я уж стол накрыла, всем поставила приборы, всем салфетки раздала. Обратитесь к ребенку, а что стоит на столе?

Ответ ребенка.

Для чего нужны ложки?

Ответ ребенка.

А для чего нужны салфетки?

Ответ ребенка.

Давайте посадим кукол за стол и покормим их.

Кукла. Прекращайте разговоры — я вам супу налила. Воспитатель. Что нужно, чтобы накормить кукол супом? Дети. Кастрюля, в кастрюле варят суп, тарелка, в тарелку наливают суп, суп едят ложкой.

Предложите покормить кукол супом, приговаривая: «Ешьте суп, он вкусный. Ешьте аккуратно!»

По окончании «еды» предлагает детям вытереть рот салфеткой.

А теперь можно пить компот. Компот налили в чайник. Алена, возьми чайник и «налей» в чашечки «компот».

Ребенок выполняет.

Скажи, Наташа, что пьют куклы?

Ребенок. Они пьют компот.

Взрослый. Из чего куклы пьют компот?

Дети. Они пьют компот из чашки.

Взрослый. Молодцы, все съели! Что нужно сказать?

Дети. Спасибо.

Взрослый. А теперь нужно помыть посуду. Дети, что мы будем мыть?

Дети. Посуду.

Взрослый. У кукол опять будет красиво в комнате, все будет чисто и стоять на своих местах.

Продолжается самостоятельная игра в игровом уголке.

**Дидактическая игра для детей раннего возраста «Умоем куклу»**

**Цель:** перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу умывания.

**Оборудование:** водопроводный кран, прикрепленный к спинке детского стульчика, маленький пластмассовый тазик, установленный на сиденье этого же стульчика, маленькое махровое полотенце или салфетка с петелькой, размещенные на этом же стульчике с обратной стороны спинки, кусочек мыла — маленький пластмассовый кирпичик из строительного набора, кукла Катя.

\*\*\*

Обратите внимание ребенка на куклу Катю, которая собирается кушать. Спросите у ребенка, что нужно сделать перед тем, как сесть за стол. Обобщить ответы ребенка.

Спросите, что нужно предложить Кате для мытья рук?

Ребенок перечисляет предметы, размещенные в игровом уголке, необходимые для игры.

Предложите ребенку выполнить действия с участием куклы в определенной последовательности, сопровождая их действия чтением потешек, одобряя или поправляя последовательность действий.

А теперь чистыми ручками вымоем Кате лицо. Посмотрите, как я это буду делать. (Набирает немного воды в сложенные лодочкой ладошки и подносит к лицу куклы, растирая его водой, читает при этом потешку: «Водичка-водичка...».)

Давай вместе покажем Кате, как надо мыть лицо.

Попробуйте вместе с ребенком имитировать т указанные действия, повторяя слова потешки.

Кто хочет умыть Катю? (Вызывает двух-трех детей.)

Побуждайте ребенка называть выполняемые действия, вводя в их активный словарь слова: намыливать, стряхивать, насухо.

В конце игры от имени куклы благодарите ребенка, что он научили ее правильно мыть руки и лицо, повторяя: «Как хорошо, когда руки чистые».

Вы — молодцы! Вы — большие и умеете сами мыть ручки и научите этому всех своих кукол.