***Игры и упражнения***

***для развития интеллектуально - познавательной***

***сферы детей старшего дошкольного возраста***

**Развитие концентрации внимания.**

**«Слова-невидимки»**

Взрослый рисует на доске или на стене, или в воздухе пальцем геометрические фигуры. Ребёнок зарисовывает фигуры на бумаге. Поменяться местами.

**Развитие внимания, связной речи.**

**«Да и нет не говорить»**

  «Да» и «Нет» не говорить, черное и белое не носить. Взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы. Дошкольник может по-разному отвечать на вопросы, но должен выполнить одно правило: нельзя произносить запретные слова (например, «да», «нет», «черное» и «белое» или др.).  Взрослый задает такие вопросы, которые предполагают использование запретного слова, например, «Какого цвета халат у доктора?». Ребенок должен найти такую форму ответов, чтобы выполнить правила игры. В случае ошибки, играющие меняются ролями. Игру следует начинать с одного запретного слова, постепенно вводя остальные.

**Развитие зрительного внимания.**

**Игры: «Лото», «Домино» и пр.**

**«Конструирование по образцу»**

Ребенку предлагают выложить из мозаики, кубиков, палочек и пр. по образцу взрослого фигуру, узор, силуэт, дом и т.п. Обязательно поменяться местами.

**«Графический диктант»**

На листе в клеточку ребёнок выполняет словесные инструкции взрослого: например – 2 клеточки вправо, 3 клеточки вниз и т.д. Важно заранее придумать узор.

**«Дорисуй»**

Ребенку предлагается назвать, что отсутствует в изображении предметов и дорисовать их. Примеры: дом без окон, машина без колес, цветок без стебелька и т.п. Взрослому придётся проявить фантазию, при подготовке таких заданий.

**Развитие слухового внимания**

**«Что звучало?»**

Ребенку демонстрируется звучание любых предметов. Затем эти предметы звучат за ширмой, а ребенок угадывает звучащий предмет.

**«Четыре стихии»**

Играющие (все члены семьи) выполняют движения в соответствии со словами: "земля" - руки вниз, "вода" - вытянуть руки вперед, "воздух" - поднять руки вверх, "огонь" - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, тот водит.

**Игры на развитие моторно-двигательного внимания.**

**«Летает-не летает».** Взрослый произносит слова. Если он называет летающий предмет, ребенок отвечает «летает» и изображает, что машет крыльями. Если назван нелетающий предмет, то ребенок молчит и не поднимает руки.

**«Съедобное – не съедобное»**

В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему взрослым.

**«Ухо-нос»**

Ребенок слушает команду: «Ухо» и дотрагивается до уха. «Нос» - дотрагивается до носа. Взрослый сначала выполняет задание вместе с ребенком, затем умышленно допускает ошибки. Ребенок должен быть внимательным и не ошибиться.

**«Запрещённое движение»**

Взрослый показывает детям движение, которое повторять нельзя. Затем он показывает разные движения руками, ногами. Тот, кто повторил запретное движение, тот водит.

**Развитие памяти.**

**«Жил-был кот»**

    Упражнение заключается в составлении ряда определений к существительному. Каждый из участников повторяет весь предыдущий ряд, добавляя в конце свое определение. Например:

    - «Это был красивый кот…»

    - «Это был красивый пушистый кот…»

    - «Это был красивый пушистый кот с зелеными глазами…» и т.д.

**«Птица, зверь, рыба»**

Взрослые с ребёнком по очереди называют представителей видов - например: птица – снегирь, зверь – медведь, рыба- карась, птица – ворона, зверь – волк, рыба- лещ и т.д.

**«Найди пропавшую игрушку»**

На столе перед ребенком выстраиваются в ряд игрушки (количество зависит от возраста). Ребенку предлагают несколько минут посмотреть на них, затем отвернуться. Когда ребенок отвернулся, взрослый прячет одну из игрушек, после чего ему предлагается угадать, какая игрушка спрятана. Если ответ правильный, то играющие меняются ролями.

**«Что изменилось?»**

На столе раскладывают несколько игрушек. Ребенку предлагают их рассмотреть и запомнить. Ребенок отворачивается, одну игрушку добавляют, или игрушки меняют местами. Ребенок отвечает, что изменилось.

**«Отгадай-ка»**

Дидактическая игра для развития памяти, внимания и речи. Можно играть как с группой детей, так и с одним ребёнком. Задание состоит в том, что ребёнок должен по памяти выразительно описать какой-либо из находящихся в комнате предметов, так, чтобы партнёры по игре угадали, что это. При этом нельзя смотреть на этот предмет и называть его. Взрослый следит за тем, чтобы назывались существенные признаки, остальные участники имеют право задавать наводящие вопросы, однако надо дать возможность водящему достаточно полно описать предмет. В конце игры можно раздать сладкие призы.

**«Вспомни фигуру»**

Для этой увлекательной игры понадобится 10-30 палочек (можно спичек или счётных, ватных палочек). Играть лучше вдвоём. Взрослый складывает из палочек фигуру (домик, ёлочку, звёздочку), даёт рассмотреть и через 2-4 секунды закрывает фигуру листом бумаги. Другой участник игры должен за это короткое время запомнить фигуру, а затем по памяти выложить точно такую же. Обязательно меняться с ребёнком местами.

**«Вместительный чемодан»**

В эту игру можно играть и вдвоём, но лучше - семьёй из 3-5 человек. Взрослый начинает игру вот такой фразой: «Бабушка укладывает в свой чемодан... расчёску», следующий игрок должен повторить уже сказанное, добавив следующий предмет: «Бабушка укладывает в свой чемодан расчёску и... тапочки» и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока ряд предметов, укладываемых в бабушкин чемодан, не становится таким длинным, что его уже нельзя воспроизвести. У детей это может быть 18-20 предметов. Если кто-то в процессе игры забывает один из предметов, ему вручается фант и даётся задание (нарисовать бабушку, посчитать все расчёски и тапочки в доме и т.д.).

**«Запомни слова»**

Ребенку называют слова и просят их воспроизвести (от 4 до 10 слов).

**«Вспомни и покажи»**

Детям предлагается воспроизвести движение знакомых объектов (например, махающую крыльями птицу, косолапого медведя, ползущую гусеницу, нахохленного петуха и т.д.).

Развитие мышления

«Классификация»

Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

-  назови слова, обозначающие деревья; кустарники; цветы; овощи; фрукты, зверей; домашних животных; наземный транспорт; воздушный транспорт, мебель, посуду и пр.

**«Назови одним словом»**

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива – фрукты и пр.

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт -..., птицы -... и т.д.

**«Отвечай быстро»**

Взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет, ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но и любое качество (вкус, форму) предмета.

«Говори наоборот»

Предложите ребенку игру "Я буду говорить слово, а ты тоже говори, только наоборот, например, большой - маленький." Можно использовать следующие пары слов: веселый - грустный, быстрый - медленный, пустой - полный, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый, сильный - слабый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый - мягкий, шершавый - гладкий и т.д.

**«Бывает – не бывает»**

Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч надо отбить. Ситуации можно предлагать разные: папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; почтальон принес письмо; яблоко соленное; дом пошел гулять; туфли стеклянные и т.д.

**«Похожи - отличаются»**

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?" После таких вопросов о каждом слове предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?"

Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребенок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и различия, причем по существенным признакам. Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.

**«Угадай по описанию»**

Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор).

«Кто кем будет»

Взрослый показывает или называет предметы и явления, а ребенок должен ответить на вопрос, как они изменятся, кем будут. Кем (чем) будет: яйцо, цыпленок, желудь, семечко, гусеница, икринка, мука, деревянная доска, железо, кирпичи, ткань, кожа, день, ученик, больной, слабый, лето и т.д. Может существовать несколько ответов на один вопрос. Необходимо поощрять ребенка за несколько ответов на вопрос.

**Развитие воображения**

**«Волшебное яйцо»**

Каждому ребенку выдается шаблон в виде яйца, который он обводит на листе бумаги. Затем ему предлагается дорисовать овал так, чтобы получился новый предмет.

**«Ладошки - пяточки»**

Обвести ладошку или 2, разные формы из ладошек, пяточку, можно краску нанести на ладонь, подошву, сделать отпечаток на листе бумаги придумать образ. Что получилось? Дорисовать, раскрасить.

**Развитие познавательной активности**

**«Хорошо – плохо»**

В игре предлагаемый ведущим (взрослым или ребёнком) предмет нужно рассмотреть с разных точек зрения. Нужно найти его положительные стороны и отрицательные. Все рассматривают игрушку- грузовик.

Сначала выделяются положительные качества: можно перевозить грузы, хорошо вращаются колеса… Затем выделяются отрицательные качества: не заводится, кузов не поднимается, фары не горят и пр.

**«Аукцион»**

Дать характеристику любому предмету, например, карандашу.

По назначению: что им можно делать? Рисовать, чертить, грозить, писать.

Качественные характеристики: какой он? Деревянный, острый, длинный.

**«Кто назовет больше»**

Взрослый называет любой признак предмета, а дети называют, какие предметы нужного цвета или формы они знают. Например: голубой – цветок, свитер, небо.

**«Найди клад»**

На листе бумаги рисуется план комнаты. Клад прячется заранее. Стрелочками указывается, в каком направлении надо двигаться от входной двери, чтобы найти клад.

**Развитие моторики**

Вырежи гирлянды, рисование по клеточкам, смять бумагу, рисование красками, цветными карандашами, дорисовывание, выложить узор из палочек, спичек, карандашей, игры с бусинками, шнуровки. рисование по точкам, мозаика, пазлы, вкладыши и пр.

**Развитие речи.**

**«Потерянные вещи»**

В большом городе живут рассеянные люди. Они часто теряют разные вещи и забывают их названия. Человек, потерявший вещь, может обратиться в стол находок, но ему нужно точно описать то, что он потерял. Ведущий (ребёнок или взрослый), например, «У нас потерялся голубой, в горошек, с черной ручкой, под которым мы прятались от дождя». Ребёнок отгадывает.

**«Рассказ по картинке»**

Составить рассказ по любой сюжетной картинке. Причём не только ребёнку, но и взрослому. Можно придумывать и фантазировать. Важно использовать все компоненты речи: существительные, глаголы, прилагательные, предлоги и пр.

**Уважаемые родители!**

- Предложенные игры и задания игрового характера позволяют в увлекательной форме развивать у детей ценные для предстоящего школьного обучения качества: внимание, память, мышление, самоконтроль, наблюдательность, сообразительность, настойчивость и т.д.

- В результате систематического участия детей в играх закладываются основы готовности к школе. Не надо превращать игры в подобие занятия, необходимо искреннее, живое эмоциональное общение родителей и детей во время игры.

***Материал подготовила педагог-психолог Найдёнова С.А.***