**Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию**

**для детей 4-5 лет**

**Воспитатель: Могирко О.И.**

**«Магазин вежливых слов»**

***Цель:*** развивать доброжелательность, умение налаживать контакт с людьми.

  Взрослый: у меня в магазине на полке лежат вежливые слова: приветствия (здравствуйте, доброе утро, добрый день и т.д.); ласковые обращения (дорогая мамочка, милая мамочка и т.д.).

Я буду предлагать тебе различные ситуации, а ты покупаешь у меня нужные слова.

Ситуация. Мама принесла из магазина яблоки. Тебе очень хочется, но мама сказала, что нужно дождаться обеда.

 Как ты ее попросишь, чтобы она все- таки дала тебе яблоко?

**«Угадай по описанию»**

***Цель:*** развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

 Взрослый описывает любой предмет, находящийся в комнате, называя его детали и внешнего вида. Например: «Этот предмет стоит на столе. Он прозрачный. В него можно наливать воду и ставить цветы».

**«Ожившие игрушки».**

***Цель:*** способствовать развитию воображения, творчества, фантазии.

  Взрослый: Как ты думаешь, могут ли игрушки оживать во сне. Закрой, пожалуйста, глаза и представь свою самую любимую игрушку, вообрази, что она, проснувшись, делает ночью. Представил (а)? Тогда предлагаю изобразить любимую игрушку. А я попробую отгадать, какую игрушку ты изображал.

**“Ласковый котенок”**

**Цель:** обучение ребёнка имитации образа котенка с помощью мимики, жестов, движений, голоса. Взрослый предлагает ребёнку представить, что они маленькие котята. Когда котенка гладят, ласкают, он прикрывает глаза от удовольствия, мурлычет, трется головой о руку хозяина, выражая тем самым свое расположение к нему. Ребенку дается возможность стать котенком, которого ласкают. Взрослый эмоционально поддерживает ребёнка, хвалит его.

**Игры, направленные на социально-коммуникативное развитие**

**детей 4-5 лет**

**Воспитатель: Мешкова И.П**

***«Кузовок»*.**

Цель: продолжать закреплять вежливые слова.

Взрослый обращается к ребенку: *«Вот тебе кузовок, клади в него вежливое слово»*.

***«Вот какая бабушка»***

Цель: **развивать уважение к старшим**, закреплять ласковые слова.

Ребенок рассказывает, как ласково можно назвать бабушку.

***«Чудесный мешочек»***

Цель: расширение объема словаря,  развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов.

Ребёнок поочередно узнаёт на ощупь предмет, называет его и достаёт из мешочка.

***«Добрые слова»*.**

Цель: **развивать** умение употреблять в речи добрые слова.

Ребёнок подбирает добрые слова. Показать ребёнку **картинку**, где дети трудятся. Как можно назвать детей, которые трудятся? *(Трудолюбивые, активные, добрые, благородные и т. д.)*

***«Как быть, что делать?»***

Цель: пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость, готовность искать правильное решение.

Создать ситуацию: отсутствуют краски отдельных цветов, не хватает пластилина для лепки. Ребёнок самостоятельно ищет решения.

***«Без маски»***

Цель: **развивать** умение делиться своими чувствами, переживаниями, строить не законченные предложения.

Взрослый говорит начало предложения, дети должны закончить.

Чего мне по- настоящему хочется, так это ….

Особенно мне нравится, когда…

Однажды меня очень напугало то, что ….

***«Слушаем звуки»***

Цель: **развивать слуховое внимание**.

По заданию взрослого ребёнок **сосредотачивает** свое внимание на звуках и шорохах в подъезде, на улице. Затем рассказывают, что они услышали.

***«Вот какой папа»*.**

Цель: **развивать уважение к папе**, закреплять ласковые слова.

Ребенок рассказывает, как зовут папу, как он с ним играет, как он его ласково называет.

***«Что изменилось?»*.**

Цель: внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

Ребёнок выходит из  комнаты. За время его отсутствия в комнате производится несколько изменений *(можно поменять предметы местами, вообще спрятать),*  но не больше двух – трех изменений. Затем пригласить ребёнка и спросить; «Что изменилось?».