**Игры по социально-коммуникативному**

**развитию старших дошкольников**

***Дидактическая игра «Продолжи фразу»***

Я хочу в школу, потому что…

Я представляю, что в школе у меня … (*всё получится, будет много друзей*)

Я думаю, что мне в школе … (*например, будет очень интересно*)

 Что делать, если ты не выучил урок?

Как поступить, если в твоём присутствии обижают одноклассника?

Что делать, если ученик, который отвечает у доски, не знает ответа?

***Дидактическая игра «Мой путь в школу».***

Цель: закрепить у детей умение ориентироваться в пространстве; содействовать формированию знаний детей о правилах дорожного движения; вызвать желание самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Ход игры:

*1-й* *вариант*. Дорога в школу непроста и полна неожиданностей. Избежать опасности сможет лишь тот, кто хорошо знает правила дорожного движения. Нарисуйте с ребёнком свой путь к школе. Опасные участки (переход улицы) пометьте красными кружками. Вспомните и назовите правила перехода улицы.

*2-й вариант.*Взрослый предлагает ребенку рассмотреть план-схему и, используя зеленые и красные кружки, показать дорогу в школу. Красные кружки обозначают опасные участки, а зеленые – безопасные участки дороги.

***Дидактическая игра «Школьные чувства».***

Цели: дать понимание того, что люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния; учить различать, называть эмоции человека, изображать их; напомнить правила поведения в школе.

Ход игры:

*1-й вариант.*Взрослый показывает детям картинки с изображением эмоций (радости, страха, гнева, обиды). Детям необходимо придумать возможные ситуации в школе, в которых ученик может испытывать подобные эмоции.

*2-й вариант.*Взрослый описывает различные ситуации из школьной жизни, которые могут происходить с детьми. Предлагает показать мимикой, жестами вызываемые чувства, эмоции.

**Подвижная игра «Люди вокруг»**

Как показывает диагностика, современные первоклассники в большинстве своём не умеют… двигаться. Ребёнок не понимает, что кроме него вокруг есть ещё люди, которые тоже имеют право на пространство около него. Необходимо с помощью игр готовить дошкольников к жизни в коллективе, помогая им научиться видеть и чувствовать людей вокруг себя.

Данная игра направлена на формирование пространственного мышления, координации, умения видеть людей вокруг себя и располагаться в пространстве, не мешая при этом окружающим.

В игре моделируются ситуации, когда необходимо подвинуться, освободив место другим людям. Примеры ситуаций: автобус в час пик (необходимо, чтобы дети поняли, что нельзя стоять в дверях, мешая другим выходить и входить, если твоя остановка – не следующая), выход из театра в антракте или после спектакля, вход в метро и на эскалатор и так далее.

**«Сказочные школьники»**

Задача участников игры – придумать, какие из героев сказок могут стать школьниками, и как они будут вести себя на уроках. Взрослый помогает детям и наводящими вопросами помогает им определить, как на самом деле должны вести себя настоящие ученики.

В этой игре можно использовать кукол кукольного театра, картинки или игрушки, изображающие сказочных героев. Продолжением этой игры может стать сюжетно-ролевая игра или кукольный спектакль «Сказочная школа».

**«Для чего нужна нам школа?»**

Игра помогает формированию мотивации к учёбе в школе. Задача участников – придумать как можно больше причин для обучения в школе. Выигрывает участник, назвавший как можно больше положительных поводов учиться в школе.

**«А всё-таки школа – это здорово!»**

Игра развивает позитивное мышление. Взрослый называет какое-нибудь негативное, на взгляд ребёнка, событие, связанное со школой, например, «Надо очень рано вставать, чтобы успеть в школу». Ребёнок называет как можно больше позитивных событий, к которым может привести это негативное. Например: если рано встанешь, многое успеешь сделать и так далее. Таким образом, отрицательное событие превращается в положительное.

За одну игру можно обсудить 3-4 таких негативных высказывания, превращая их в позитивные.

**«Я учитель»**

Ведущий предлагает ребёнку представить себя школьными учителями и придумать, чему бы они учили своих учеников. Можно придумать, какие в школе могли бы быть уроки, что на них бы изучалось. А потом можно поиграть в такую весёлую школу с «учениками» — куклами и мягкими игрушками.

**«Что же в школе хорошо, а что в школе плохо?»**

Игра помогает развить позитивное восприятие действительности и формирует положительное отношение к обучению в школе.

Взрослый и ребёнок по очереди называют школьные обстоятельства, которые можно определить словом «хорошо» или словом «плохо». Потом вместе пытаются «плохие» обстоятельства изменить на «хорошие».