«Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления»

Подготовили воспитатели группы № 6: Аралина К.А, Уткина Т.А.

С удивительным миром математики ребенок начинает знакомиться в дошкольном возрасте. Математика дает огромные возможности для развития мышления, логики и внимания. Для успешного овладения знаниями по разделам формированию элементарных математических представлений большая роль отводится дидактическим играм.

Мышление ребенка до трех лет непосредственно связано с восприятием: он мыслит, устанавливая связи между воспринимаемыми предметами и действуя с ними. Важно, чтобы ребенок научился сам выделять нужные свойства предметов, чтобы он сам подбирал и соединял части в нужном порядке. Игры с соответствующими предметами развивают разные познавательные процессы ребенка: мышление, движения, восприятие, внимание, память, и речь. Для развивающих игр с малышами лучше использовать различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров или цвета разных деталей. Для ребенка от года до трех больше всего подходят игры с пирамидками, кубиками, различного рода вкладышами, матрешками, а также игры с картинками. В некоторых случаях будут необходимы два одинаковых предмета: один — для показа и образца, другой — для воспроизведения действия с ним.

* **Игры с кубиками**

В наборе игрушек ребенка должны быть разнообразные наборы кубиков из дерева, пластмассы, поролона и др. Желательно, чтобы были кубики с предметными и сюжетными картинками, с изображением букв и цифр. Прежде чем организовывать игры-занятия с кубиками, дайте малышам возможность свободно поиграть с ними. Самые маленькие дети будут брать их в руки, передвигать, бросать, постукивать, ставить друг на друга и т.д. Малыши часто стремятся разрушить постройки. Не расценивайте эти действия как простое баловство: совершая их, ребенок получает возможность легко преобразовывать объекты, видеть результат своего действия. Старайтесь обыграть эти действия, соорудите башню вновь и позвольте ее опять разрушить. Со временем можно перейти к целенаправленным играм с кубиками.

* **Игры с пирамидкой**

 Пирамидка — очень полезная игрушка для малышей. Разбирая и собирая пирамидку, ребенок не только овладевает определенными практическими навыками, но и учится сравнивать и классифицировать ее элементы по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины. Участие ребенка в преобразовании пирамидки способствует формированию представлений об изменяемости внешнего вида одного и того же предмета и его обратимости. «От большего — к меньшему» Для этой игры используются традиционные пирамидки с кольцами разных размеров. В занятиях с самыми маленькими детьми сначала желательно использовать пирамидки из трех-четырех колечек. Покажите ребенку две пирамидки в собранном виде. Предложите провести ладошкой или пальчиком по поверхности пирамидки сверху вниз и обратите его внимание на то, какая она «ровная, гладкая». Разберите вместе с ребенком обе пирамидки и предложите: «Давай соберем пирамидки снова, я — одну, а ты — другую». Другие игры с пирамидкой: «Построим из колечек башню», а также «Разберем и соберем»

* **Игры с матрешкой**

 С помощью матрешки можно научить детей выделять разные признаки предметов, сравнивать их по высоте, ширине, цвету, объему и т.д. В группе должны быть в достаточном количестве матрешки с разным количеством вкладышей — от трех и более. Для детей, незнакомых с матрешкой, очень важен момент первой встречи с ней, открытие ее секрета. Постарайтесь сделать эту встречу интересной и радостной.

**«Знакомство с матрешкой»**

Сядьте с ребенком за столик и покажите матрешку. Дайте детям возможность рассмотреть игрушку, погладить ее, подержать в руках.

 Полюбовавшись матрешкой, вы берете ее в руки и удивленно говорите: «Что-то наша матрешка тяжелая, может быть, у нее внутри что-нибудь есть?»

Потрясите матрешку: «Давайте посмотрим, что там гремит?» Открывая матрешку, произносите слова: «Матрешка-матрешка, Открой окошко!»

Процесс открывания матрешки можно слегка растянуть, чтобы усилить ожидание и любопытство детей. Предложите им повторять просьбу вместе с вами. Открыв большую матрешку и обнаружив в ней другую матрешку, вы удивляетесь: «Ой, здесь еще одна матрешка!» Поставьте две матрешки рядом и обратите внимание детей на то, что одна матрешка большая, а другая поменьше. Затем предложите посмотреть, не спрятался ли в меньшей матрешке еще кто-нибудь.

Так разберите матрешку до конца. У вас получится ряд из матрешек, убывающих по росту. Полюбуйтесь вместе с детьми матрешками, скажите: «Вот какие наши матрешки хорошенькие! Посмотрите, они похожи друг на друга, как сестрички». Подчеркните различие между ними по росту. Теперь покажите детям, как все матрешки прячутся одна в другую, и снова остается одна большая матрешка.

После этого дайте малышу небольшую матрешку, состоящей из двух-трех вкладышей, и предложите разобрать и собрать ее. Возможно, поначалу ребенок будет действовать наугад и стараться силой втиснуть одну часть в другую.

Помогите ему подобрать соответствующие детали и научиться соединять их. После того как ребенок научится разбирать и собирать матрешку, можно организовать разнообразные игры с ней:

«Матрешки играют в прятки»;

 «Матрешки ложатся спать»