**Речь ребенка- это нечто гораздо большее, чем составляющие ее слова и фразы…**

***Игры по развитию речи.***

***Цель игр:***

* **Формировать грамматический строй речи:**
* **Упражнять в согласовании слов в роде, лице, падеже;**
* **Упражнять в правильном употреблении предлогов.**
* **Закреплять умение называть животных и их детенышей в единственном и множественном числе (волк-волчонок- волчата)**
* **Развивать речевой слух**
* **Упражнять речевой аппарат**

***Игра «Позови маму»***

***Цель:*** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

***Ход игры:*** У детей предметные картинки с детенышами животных. Взрослый спрашивает: «Кто у тебя нарисован, Лиза? (цыпленок), кто у цыпленка мама? (курица). Позови, цыпленок, свою маму. (пи-пи-пи) . Взрослый имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку.

***Игра «Покормим птенчиков»***

***Цель:*** Развивать речевой аппарат детей.

***Ход игры:*** (Я-мама – птица, а вы мои птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «пи-пи»,- и машут крыльями. Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. Прилетела мама и начала кормить своих деток ( дети приседают, поднимают головы вверх, открывают широко клювики, им хочется есть. (Взрослый добивается, что бы дети широко открывали рот). Игра повторяется 2-3 раза.

***Игра «Догадайся, что звучит?»***

***Цель:*** Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

***Ход игры:*** Взрослый показывает музыкальные инструменты поочередно и демонстрирует, как они звучат. Затем взрослый предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует с разными инструментами, а дети распознают, чему принадлежат разные звуки.

***Игра «Чудесный мешочек»***

***Цель:*** Ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.

***Материалы:*** заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.

Взрослый: «к нам пришел заяц. Зайка-побегайка, что у тебя в мешочке? Можно посмотреть? Что это? (Морковка) Какая морковка? (Длинная, красная) Кладем морковь на стол. А что это? (Огурец) Какой огурец? (Аналогичным образом достаем помидор, яблоко и др.)

Теперь заяц с вами хочет поиграть. Он спрятал свои овощи, и фрукты в мешочке. Зайка опустит лапку возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что у зайчика в лапке. Слушайте внимательно. Она длинная, красная. Что это? (Морковь) и т д

***Игра «Лото»***

***Цель:*** упражнять в образовании форм множественного числа существительных (В именительном и родительном падежах).

***Материал:*** картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе (матрешка-матрешки, ведро- ведра, колесо-колеса, кольцо-кольца и др.)

Раздаем картинки, оставляя у себя парные. Объясняем правила игры:

-Это игра на внимание. Я буду показывать картинки. На каждый нарисована какая - нибудь игрушка. У кого окажется картинка с такими же игрушками, должен быстро сказать об этом. Например, у меня колесо. А у взрослого колеса. Он говорит у меня колеса. Или у меня много колес. Тот кто замешкается, отдает свою картинку взрослому. У кого закончились картинки предлагается шуточное задание: например высоко подпрыгнуть. Задания можно придумывать вместе с детьми.

**Рекомендации родителям, способствующие развитию речи у ребёнка:**

* **Чтение детям вслух сказок;**
* **Пересказ ребенком услышанных сказок, рассказов, сюжета просмотренного мультфильма;**
* **Ответы на вопросы по рассказу,**
* **Построение рассказа по картинке**
* **Разучивании стихов.**

**Убедительная просьба к вам, родителям, отнеситесь с особым вниманием к детям в этот период!**

**Дети должны в это время находиться дома, вместе с ребенком составьте распорядок на каждый день. Желаем вам и вашим детям провести эти дни с пользой и в семейном кругу!**

Подготовила:

Воспитатель Л. О. Нечаева. Группа №3