***Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.***

***Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается жизненный поток представлений, понятий. Игра-это искра, зажигающая пытливости и любознательности».***

***В. А. Сухомлинский.***

**Игры для познавательного развития детей дошкольного возраста 3-4 лет.**

Целью игр, направленных на познавательное развитие ребенка, является:

* развитие интересов, познавательной активности и мотивации, любознательности;
* формирование навыков познавательной деятельности;
* формирование представлений ребенка о себе и других людях, об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях между ними;
* ознакомление с понятиями «Отечество», «родина», основными социокультурными ценностями и традициями своего народа.

**«Лишний предмет»**

Цель: учить детей определять лишний предмет по цвету и форме; развивать зрительную память, мышление.

Оборудование: красные треугольники и квадраты разного размера; синие круги разного размера.

Ход игры:

Взрослый выставляет геометрические фигуры на наборное полотно, а дети их называют. Затем взрослый предлагает детям назвать лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

**«Пейте куклы вкусный сок»**

Цель: выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет.

Материал: акварельные краски, кисточки, прозрачные пластиковые стаканы с водой.

Ход игры – эксперимента:

Художественное слово:

Однажды зайка решил показать маме фокус. Он поставил на стол прозрачные стаканчики. Потом налил в них воду. Буль-буль потекла водичка.

- Мама, закрой глаза! – сказал Зайка.

Мама закрыла глаза и стала ждать, что будет. (И ты закрой глазки).

- Открывай! – скомандовал Зайка.

Когда мама открыла глаза, то увидела, что в стаканчиках вода теперь не простая, а разноцветная – жёлтая, красная, синяя, зелёная и оранжевая. (А ты показывай пальчиком, где какая).

- Как красиво! – восхитилась мама.

Предложите детям приготовить для кукол разноцветный сок, постарайтесь привлечь внимание ребёнка элементом волшебства: «А если опустим в стакан с водичкой кисточку с жёлтой краской, интересно, что получится. Какой это сок?»

Накройте на стол, расставьте стаканы, усадите кукол, угостите напитками. Красная вода превратится в томатный сок, оранжевая – в апельсиновый, жёлтая – в ананасовый, синяя - в ежевичный.

Мыльные пузырьки

Цель: вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.

Материал: мыльная вода, коктейльные трубочки, бутылочки с отрезанным дном, корпус гелиевой ручки.

Ход игры – эксперимента

Художественное слово. Водичка не любит нерях и грязнуль,

Кипит и ругается: «Буль-буль-буль-буль!»

Но если мы вымоем руки и лица,

Водичка довольна и больше не злится.

Намыльте руки так, чтобы получилась пышная густая пена. Затем разъедините ладони так, чтобы между ними образовалась тоненькая прозрачная мыльная плёнка. Подуйте на неё – у вас получится мыльный пузырь. Пусть ребёнок подует на мыльную плёночку в ваших ладонях, помогите ему сделать свой мыльный пузырь. Чтобы побудить ребёнка самостоятельно выдувать мыльные пузыри, предложите ему, помимо рамки из купленного пузырька, разнообразные трубочки – коктейльную трубочку, пластиковую бутылочку с отрезанным дном, или сверните и склейте из плотной бумаги толстую трубу. Чтобы получить твёрдую трубочку (коктейльные трубочки малыши часто закусывают или перегибают) можно разобрать гелиевую ручку и взять от неё корпус – прозрачную пластмассовую трубочку.

Воду для мыльных пузырей можно приготовить самостоятельно, используя жидкость для мытья посуды.

**Рекомендации родителям**

**по развитию познавательных процессов.**

Развитие восприятия.

Восприятие — это отражение сознанием человека предметов и явлений действительности в момент их воздействия на органы чувств.

Развитие восприятия не происходит само собой. Здесь велика роль взрослого, который специально организует деятельность детей по восприятию тех или иных объектов, учит выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений.

Учите ребенка:

Различать не только цвета, но и их оттенки.

Различать форму предметов и геометрические фигуры.

Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).

Выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).

Сравнивать до 10 предметов, различных по величине.

Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).

Анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.

Различать и называть части суток, их последовательность (день ,ночь)

Различать основные признаки разных времен года.

Различать предметы на ощупь.

Внимательно и последовательно рассматривать предмет и явление.

Ориентироваться в пространстве по картине: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между, рядом.

**Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия.**

**«Перевертыши».** Взрослый рисует геометрические фигуры: квадрат, треугольник и т.д. Ребенок должен превратить их в любой рисунок.

**«Узнай форму».** Ребенок должен узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры.

**«Найди отличия».** Ребенок учится находить отличия в похожих предметах.

**«О чем я говорю?».** Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен догадаться, и наоборот.

**«Какое время года?».** Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки.

**«Угадай предмет».** Взрослый рисует пунктиром или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.

Подготовила:

Воспитатель Сухова Г.С.