**Игры – эксперименты с детьми раннего возраста в группе №6**

Материал подготовлен воспитателями: Аралиной К.А., Уткиной Т.А.

**Игра – что может быть интереснее и важнее для ребенка? Игра – это не только удовольствие для малыша, это и радость, и познание, и творчество. Это то, ради чего он идет в детский сад. С помощью игры развиваются внимание, память, мышление, воображение, то есть качества, которые необходимы для дальнейшей жизни. Предлагаем вам с детьми провести опыты с водой.**

**Игра «Первые эксперименты».**

**Цель:познакомить со свойствами воды.**

**Материал и наглядные пособия:** формочки для льда, фигурные формочки.

**Описание:** рассказать ребенку, что вода, поставленная в морозильную камеру, замерзает и превращается в лед. Продемонстрировать наглядно: залить воду в формочки для льда, для печенья, в стакан и поставить в морозильник. Показать ребенку ледяные фигуры. Обратить его внимание, что льдинки повторяют форму тех сосудов, которые заполнены водой. Доступным языком объяснить, что вода не имеет своей формы, заполняя любую емкость. Фиксировать внимание ребенка на том, что лед - это вода, но замерзшая. Понаблюдать за таянием льда. Добавив в воду краски, можно получить разноцветный лед и выложить из него красивый узор.

**Тема: Вода льётся из крана.**

**Цель:** познакомить со свойствами воды; воспитывать бережное отношение к воде.

**Эксперимент.** – Что надо сделать, чтобы была вода? Что вы видите? Давайте наберём воду в стаканчик. Посмотри на меня через стакан с водой, ты меня видишь?

**Вывод:** Вода в стакане прозрачная.

- Давай подойдём к раковине и подставим руки под воду, ты их видишь? Почему ты их видишь, какая вода льётся из крана?

**Вывод:** Вода чистая и прозрачная, сквозь неё видны руки и мыло. Вода нужна всем её надо беречь. Кран не надо открывать сильно.

**Тема: Вода жидкая – она может течь.**

**Цель:** Познакомить со свойствами воды – текучестью.

**Эксперимент:** Взрослый переливает воду из одного сосуда в другой. Ребёнок наблюдает и отмечает, что вода из одного сосуда перетекает в другой. Один сосуд стал полным, другой – пустым. Почему так происходит.

**Вывод:** Правильно. Вода жидкая, она может течь.

**Тема: Свойства воды.**

**Цель:** Подвести ребёнка к пониманию того, что вода бывает тёплая, холодная, горячая.

**Эксперимент:** Передо мной три кружечки. Подойди ко мне. Я буду лить тебе на ручки воду из кружечки поочерёдно, а ты определи, какая вода в кружечке. Взрослый наливает воду в разные тазики и предлагает ребёнку на ощупь проверить, какая вода.  (Она не должна быть слишком горячей.)

**Вывод:** Вода может быть холодной, горячей, тёплой.

**Тема: Узнаем, какая вода.**

**Цель:** помочь выявить свойства воды.

**Эксперимент 1.**  – Брать стаканчики можно по моему заданию. Ребёнок берёт ёмкости и определяет, что одна из них лёгкая, а вторая тяжёлая. Затем взрослый стаканчики открывает, и ребёнок убеждается, что в первой ёмкости ничего  нет, во второй – вода. Какой стаканчик легче? Какой тяжелее? Почему? Вывод: Вода имеет вес.

Посмотри, ты видишь меня сквозь стакан? Почему? Приблизьте стакан с водой к носу. Она пахнет?

**Вывод:** Вода не имеет запаха.

**Эксперимент 2.** Взрослый добавляет в стакан с водой ароматизатор (ванильный сахар). А теперь вода пахнет? Почему?

**Вывод:** Ванильный сахар растворился в воде и придал запах.

**Эксперимент 3.** – Добавьте сахар в стакан с водой. Что с ним произошло. Почему? Попробуйте на вкус подслащённую воду. Какая она?

**Вывод:** Сахар растворился в воде. Сахар придал воде сладковатый вкус.

**Тема: Вода бывает холодная и горячая.**

**Цель:** учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать словами, воспитывать аккуратность.

**Эксперимент:** – Дети скажите, а почему у нас два крана? Сейчас я открою кран синий. Подставьте руку под воду, какая льётся вода? А теперь я открою кран красного цвета. Какая вода бежит из этого крана? Правильно, в одном кране у нас живёт холодная вода, а в другом – горячая. Вода помогает нам быть чистыми и опрятными. Дети помните, вода нужна всем, она наша помощница, её надо беречь.

**Вывод:** Вода бывает холодная и горячая.

**Тема: Вода не имеет формы.**

**Цель**: Дать представление о том, что вода не имеет формы.

**Эксперимент 1.**  (Твёрдый предмет имеет форму).

Взрослый предлагает детям взять кубик в руку и положить на ладошку. Какой кубик? Какой формы? Затем взрослый предлагает ребёнку положить кубик в стакан. Изменилась форма кубика? Положите кубик на  тарелку. Изменилась форма кубика?

**Вывод:** Твёрдые предметы не изменяют форму.

**Эксперимент 2.**  (Вода не имеет формы)

Взрослый наливает воду в сосуды разной формы. Ребёнок наблюдает и отмечает, что вода принимает форму того сосуда, в который она перелита.

**Вывод:** Вода не имеет формы. Она принимает форму того сосуда, в котором находится.

**Тема: Разноцветная вода.**

**Цель:** Уточнить знания детей о свойствах воды; показать, как можно сделать воду цветной; воспитывать бережное отношение к воде.

**Эксперимент**.  (Подкрашенная вода не прозрачная, в холоде она замерзает.)

Взрослый демонстрирует баночку с водой. Что у меня налито в этой баночке? Посмотри, я взяла и добавила немного красной краски в воду. Что ты видишь? Какая стала вода?  (Так же поступаю с синей, зелёной краской.) Давай посмотрим через эту воду, видно ли нам друг друга? Из такой воды мы можем сделать льдинки для украшения. Давай нальём её в формочки и поставим в холод.

**Вывод**. Подкрашенная вода не прозрачная. В холоде вода замерзает.