**Это игровые упражнения, формирующие представление о таких понятиях, как количество и величина, геометрические фигуры и форма предметов, пространство и время.**

Предлагаемые пяти-семиминутные задания, рассчитанные на **детей** от трех до четырех лет, помогут сделать процесс овладения **математическими** знаниями увлекательным и эффективным.

Если малыш с каким-либо заданием не справляется, не огорчайтесь, а вернитесь к нему еще раз через несколько дней. Поощряйте активность ребенка, хвалите за усердие и восхищайтесь его достижениями. Успехов вам и вашему малышу!

Задание 1. *«Много и один»*

Предложите ребенку осмотреть комнату и сказать, каких предметов в ней много, а какой один. Если у малыша возникнут трудности, обратите его внимание на группы предметов таким образом: *«Посмотри, чего много в шкафу»*, *«Скажи, чего много на окне»* и т. п.

В дальнейшем это упражнение можно делать и на улице во время прогулки, используя выражения типа *«Много автомобилей, много деревьев»*, *«Дом один, а окон в нем много»* и т. п.

Задание 2. *«Прятки»*

Предложите ребенку найти игрушки,предварительно спрятав их в разных местах комнаты: «Посмотри под столом *(на столе, под скатертью, на диване, за креслом и т. п.)*». Попросите малыша сказать, что он нашел и в каком количестве, используя предложения типа *«На диване много кубиков, под столом один медведь»* и т. п.

Задание 3. *«Поезд»*

Предложите ребенку построить из кубиков поезд. Обратив внимание малыша на количество и величину деталей, попросите его выбрать одну большую — это будет паровоз, а затем из множества маленьких кубиков выложить вагончики. После завершения работы попросите ребенка рассказать, что он сделал, сколько у состава вагонов (много, а сколько паровозов *(один)*.

Далее можно предложить малышу построить гараж для машины, домик для куклы, замок для принцессы и т. п.

Задание 4. *«Возьми и назови»*

Поставьте перед ребенком несколько емкостей с горохом, фасолью и бобами. Предложите ему рассмотреть содержимое и взять одну горошину или один боб, набрать много, целую горсть фасоли или гороха и т. п. Можно попросить малыша закрыть глаза и сделать это не глядя, на ощупь.Учите ребенка описывать собственные действия: *«Я взял одну горошину»*, *«Я взял много бобов»* и т. п.

Задание 5. *«Сделай так, как я скажу»*

Предложите ребенку найти и принести одну,а затем много игрушек: *«Принеси одну машинку»*, *«Принеси много кубиков»* и т. п.Усложните задачу: *«Принеси одну куклу и много солдатиков»* и т. п. Учите малыша описывать собственные действия, используя слова *«много»* и *«один»*.

Подобные упражнения можно выполнять на прогулке, используя цветы, листья, камешки, каштаны. Так вы **подведете** ребенка к пониманию того, что словом *«много»* обозначается группа отдельных предметов.

Задание 6. *«Сделай так»*

Предложите ребенку выполнить различные движения по вашей команде: присесть один раз, подпрыгнуть много раз, наклониться вперед много раз, прогнуться назад один раз и т. д. Сначала можете делать упражнения вместе с малышом, а затем пусть он выполняет движения самостоятельно.

Задание 7. *«Гости»*

Предложите ребенку угостить кукол чаем. Попросите сказать, сколько пришло гостей (много, и поставить столько же чашек, сколько кукол, положить столько же ложек, сколько чашек, угостить каждую гостью конфетой и т. д.Пусть малыш сопровождает свои действия словами: *«Я поставил столько же чашек, сколько кукол»*, *«У каждой куклы есть чашка»*. Задание 8. *«Мамин помощник»*

Попросите ребенка помочь сервировать стол, поставить каждому члену семьи тарелку, чашку, положить салфетку, ложку, вилку.Спросите у малыша: *«Сколько на столе предметов? Чего больше, чего меньше?»*Помогите ему ответить правильно: *«Чашек столько же, сколько и тарелок, их поровну»* и т. д.