**МБДОУ ДС "Катюша" г. Волгодонска**

***КОНФЕРЕНЦИЯ***

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

**"Слагаемые готовности ребёнка**

**к обучению в школе"**

**Подготовила: педагог-психолог Найдёнова С.А.**

**г. Волгодонск**

**2017г.**

**"Психологическая готовность к школьному обучению"**

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка.

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на рельсы “школьного” возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Конечно же, самую **главную роль в подготовке детей к школе играют родители.** На самом деле готовность к школе – это отнюдь не умение читать и считать. Подготовка ребенка к школе – это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник.

Итак, что же такое психологическая готовность к школе?

* эмоционально-волевая готовность
* коммуникативная готовность
* интеллектуальная
* мотивационная

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:

* способностей ставить перед собой цель,
* принять решение о начале деятельности,
* наметить план действий,
* выполнить его, проявив определенные усилия,
* оценить результат своей деятельности,
* а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Если ребёнок к школе не научился регулировать своё поведение, слышать взрослого, если ребёнок не умеет контролировать свои эмоции и желания, то конечно он столкнётся с трудностями уже в первом классе.

Это формирование следующих качеств: организованность, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость; наличие адекватной самооценки, психоэмоциональной устойчивости и пр...

Развитию волевой готовности к школе способствуют, во первых - изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

И во вторых: для развития воли хороши настольные и подвижные игры, где необходимо соблюдать правила игры.

Коммуникативная готовность.

Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в обществе, классе.

Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту. Другими словами уметь взаимодействовать и со сверстниками и со взрослыми.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего ребёнка с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь – огород, грибы — … лес

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

* свой адрес и название города, в котором он живет;
* название страны и ее столицы;
* имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
* времена года, их последовательность и основные признаки;
* названия месяцев, дней недели;
* основные виды деревьев и цветов.

Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

 Мотивационная готовность…

подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.

В структуре мотивов, так или иначе определяющих отношение будущих первоклассников к учению, можно выделить пять групп мотивов:

**Игровой мотив,** неадекватно перенесенный в учебную деятельность *(«Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»)* Преобладание игрового мотива, перенесенного в неадекватную ему сферу учебной деятельности, оказывает отрицательное влияние на успешность усвоения знаний в школе.

**Внешние по отношению к школе и учению мотивы** *(«Я пойду в школу, потому что так мама сказала»)*.

**Оценочные мотивы,** стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение *(«Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки»)*

**Социальные мотивы,** основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли дошкольника *(«Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»)*

**Учебно-познавательные мотивы** (интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому)

Каждый из перечисленных мотивов в той или иной степени присутствует в мотивационной структуре ребенка 6-7 лет, каждый из них оказывает определенное влияние на формирование и характер его учебной деятельности. Для каждого ребенка степень выраженности и сочетание мотивов учения индивидуальны.

Как определить какой мотив преобладает? Для этого нужна специальная диагностика. (про диагностику в конце года). Мотивация оценивается как высокая, средняя и низкая.

Как определить родителям, насколько сильна мотивация ребёнка? Методом наблюдения. Насколько любознателен ребёнок? Лучший способ определить степень мотивации ребёнка это обратить внимание на его эмоциональное состояние.

***Мотивированный ребёнок доволен результатами своей работы и получает удовольствие от её выполнения.***

***И наоборот, немотивированный ребёнок выглядит скучным, тихим и замкнутым. Он ни к чему не проявляет интереса и постоянно жалуется.***

Как быть, как поддержать высокую мотивацию или как помочь ребёнку с низкой?

1. Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в школу – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будут. Какие фразы вы говорите своим детям?

Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы.

2. Играйте! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.

Не заменяйте роль мамы или папы ролью учителя. Потому что , то, что дают родители ребёнку не даст больше никто, а учителей в жизни вашего чада будет ещё очень много!!!

- Нежелание ребенка заниматься - знак того, что взрослый превысил возможности ребенка. Остановитесь и подумайте, что сделано не так?

- Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!

- Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей.

- Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

**Основные принципы развития внутренней мотивации:**

1. Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную или любую другую деятельность (ПД). Только в том случае, если взрослый сам с интересом погружен в какую-либо деятельность, может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку. Он видит, что можно получать удовольствие от интеллектуальных усилий, переживать «красоту решения» проблемы.

2. Передача инициативы и ответственности от взрослого ребенку. Важно не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления. Позвольте ребёнку сделать собственный выбор.

3. Безоценочность. Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации. Если мы стремимся к развитию внутренней мотивации ПД, то ***следует акцентировать внимание на самой деятельности и ее эффективности***, а не на достижениях ребенка. Т.Е разделять с ребёнком интерес и удовольствие от деятельности.

4. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства.

Ещё один из важнейших факторов формирования внутренней мотивации к обучению в школе - это готовность родителей.

Нет ничего ценнее жизни и здоровья ребёнка! Любите ребёнка просто за то, что он есть!

Готовность к школе подразделяется на физиологический, психологический и познавательный аспект, каждый из которых включает в себя целый ряд составляющих. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемой в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

Давайте построим дом, который называется "Готовность моего ребёнка к школе"

Физиологическая готовность : фундамент

* Уровень физического развития
* Состояние здоровья
* Готовность организма к учебным нагрузкам
* Развитие мелкой и крупной моторики и пр.

Психологическая готовность к школе: стены

* эмоционально-волевая готовность
* коммуникативная готовность
* интеллектуальная
* мотивационная

Познавательная готовность - крыша

- все те знания, с которыми ребёнок идёт в школу.

Дальше обсуждение - что без чего может, а что без чего не может....

**Литература:**

1. "Разбудить в ребенке Волшебника" М.: Просвещение

2. <http://imc-peterhof.spb.ru>

3. <http://pochemu4ka.ru>