

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Катюша» г. Волгодонска**

Номинация

**«Лучшая методическая разработка непосредственно образовательной
деятельности в условиях реализации требований ФГОС ДО»**

**Методическая разработка непосредственно
образовательной деятельности на тему:
«Фабрика пуговиц»**

**Воспитатель
Семененко Ирина
Анатольевна**

г. Волгодонск, 2018

Данная разработка представляет собой сценарий занятия по познавательному развитию, а именно формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста 6-7 лет. Предназначена для использования в работе воспитателей дошкольных образовательных учреждений. При составлении конспекта непосредственно образовательной деятельности используется образовательная технология «Ситуация» системно-деятельностного подхода Людмилы Георгиевны Петерсон.

Семененко Ирина Анатольевна, воспитатель МБДОУ ДС «Катюша» г. Волгодонска высшей квалификационной категории

Контактный телефон: 8 918 502 06 30

Введение

Методическая разработка предназначена для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста. Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют использования игровой формы деятельности, поэтому в занятии используется игровая мотивация детей, дидактические игры, которые способствуют не только усвоению знаний, но и общему развитию ребёнка, его познавательных интересов.

Ознакомление детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Задания подобраны с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка. Включены стандартные задания, которые требуют от ребёнка той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребёнок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»).

Цель: формирование способностей воспитанников образовывать числа равенство и неравенство на основе дидактических игр и упражнений.

Задачи:

- активизировать знания детей, об окружающем мире, их умение устанавливать равенство групп предметов с помощью составления идентичных пар;
- продолжить формировать опыт использования обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), повторить порядковый и количественный счёт в пределах 10,
- тренировать умение соотносить цифру с количеством предметов, повторить пространственные отношения;
- формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
- тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, диалогическую форму речи, воображение, логическое мышление, самостоятельность, мелкую моторику кистей рук, творческие способности, воображение;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать мнение каждого.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование (проектор, телевизор), презентация «Как появилась пуговица», видеоролик «Процесс изготовления пуговиц на фабрике», пуговицы разных размеров и цветов, парные картинки (билеты),

таблицы, карточки с цифрами; листы зеленого цвета, квадратной формы (клумбы); белые листы «коробки»; карандаши, фломастеры.

Содержание образовательной деятельности

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: актуализировать знания детей о пуговицах, где их изготавливают, мотивировать их на включение в игровую деятельность.

Дети собираются около воспитателя. Воспитатель загадывает детям загадку:

Одеваться соберёшься,
Без меня не обойдёшься.
Знают взрослые и дети
Застегну я всё на свете.

Ответы детей

Что вы знаете о пуговицах?

Ответы детей

Предлагаю вам отправиться на фабрику по изготовлению пуговиц. На чём же нам можно добраться?

Дети перечисляют виды городского транспорта и выбирают вид транспорта.
- Для того, чтобы отправиться, что, прежде всего, нужно сделать?

Воспитатель подводит к тому, чтобы дети ответили, что нужно купить билет

2. Актуализация имеющихся знаний

Игра «Покупка билета».

Дидактические задачи: актуализировать знания детей о правилах пользования общественным транспортом, а также арифметического ряда, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь.

Дети встают друг за другом и воспитатель («кассир») продает им билеты. Воспитатель рассказывает, что, купив билет, на котором с одной стороны изображена предметная картинка, с другой – цифра, необходимо сохранить. Воспитатель просит детей назвать номер места (число) и соседей числа.

Назовите соседей числа ... (называя число, ребенок получает билет). Билет не потеряйте, он нам еще пригодится. Ребята, какой чудесный автобус нас повезёт: современный, комфортабельный, в нём даже телевизор есть! Может, нам что-то интересное покажут, пока мы едем!

Просмотр презентации «История пуговицы»

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для развития умения устанавливать равенство групп предметов с помощью составления идентичных пар;

2) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, закреплять умение детей ориентироваться в пространстве.

Воспитатель: Для того, чтобы попасть на фабрику нам нужно получить пропуск.
Дети подходят к столу, на котором находятся «пропуски» на фабрику - карточки с изображением предметов.

Воспитатель: Внимательно рассмотрите свой билет и найдите точно такой же пропуск.

Задание проверяется индивидуально. При этом воспитатель задаёт детям вопросы:

- Почему ты считаешь, что твои картинки одинаковые? (ребенок сравнивает картинки, объясняя почему).

Воспитатель: Вот мы с вами и на фабрике.

Воспитатель приглашает детей посмотреть, как изготавливают пуговицы.

Просмотр видеоролика.

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

- 1) формировать опыт использования обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов);
- 2) формировать умение сравнивать группы предметов по количеству и уравнивать группы предметов, сохраняя количество;
- 2) формировать опыт самостоятельного открытия нового знания и эмоционального переживания радости открытия;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность.

Воспитатель говорит о том, что директор фабрики предлагает детям самостоятельно «изготовить» пуговицы:

1. Большую, красную, круглую.
2. Маленькую, фиолетовую, треугольную.
3. Большую, оранжевую, круглую. Ой, я ошиблась и сказала вам не правильно. Пуговицу надо сделать не большую, и не круглую. Какую вы пуговицу сделаете? (Ответы детей)

Запомнили?

Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы не забыть и не ошибиться?

Выслушиваются все предложения детей. Воспитатель старается вовлечь в обсуждение всех детей, в том числе и тех, кто еще не имеет опыта придумывания и публичного представления собственных вариантов.

- Верно, можно записать.

Воспитатель раздаёт листы бумаги. Для удобства лист разделен горизонтальной линией на 2 части.

Воспитатель предлагает записать, какие пуговицы нужно сделать.

- Теперь по своим записям изготовьте пуговицы.

Дети по своим записям зарисовывают пуговицы.

- Какие пуговицы вы нарисовали?

Воспитатель хвалит детей за то, что они сумели выполнить задание и делает

вывод: для того что-то запомнить, можно использовать знаки.

Воспитатель: Ещё одно задание: нужно готовые пуговицы разложить по коробкам для отправки в магазины. Поможем?

- Возьмите белые листы — это будут коробки. Слушайте внимательно.

Воспитатель, показывая карточку с записью числа, говорит:

- Возьмите вот столько не зелёных круглых пуговиц. А теперь добавьте вот столько (3) зелёных пуговиц. Сколько всего пуговиц вы положили в коробку? Что вы можете сказать о них? Насколько больше или меньше? Что нужно сделать, чтобы их было одинаковое количество?

5. Включение нового знания в систему знаний.

Воспитатель читает третье задание: «Дорогие ребята! Очень прошу вас помочь нам составить план рассадки цветов на клумбу, которая будет украшать нашу территорию».

Воспитатель:

- Сможем мы это сделать? Предлагаю вам придумать форму клумбы и разместить цветы. Что мы можем использовать вместо цветов?
- Верно, разноцветные пуговицы. Разместите на своей клумбе «цветы» разной окраски.

Дети выполняют задание на ковре.

Воспитатель обращается к детям с просьбой рассказать о том, какие клумбы получились. Похожи ли клумбы? Чем отличаются? Сколько синих цветов на клумбе у Саши? А у Маши? Что можно о них сказать? У кого больше или меньше? Какого цвета цветочки располагаются у Даши в правом верхнем углу клумбы? А у Димы?

Итог занятия: Осмысление.

Дидактические задачи: провести рефлекссию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются вокруг воспитателя.

- Где вы сегодня побывали?
- Что полезного узнали, сделали?
- Вам понравилось наше путешествие?
- Что было трудно?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли изготовить пуговицы, потому что хорошо знают свойства предметов и смогли пользоваться знаками для обозначения этих свойств, разложить пуговицы по коробкам, смогли составить план посадки цветов.

Используемые источники:

1. Петерсон Л.Г., Н.П. Холина. Раз-ступенька, два-ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Издание 3-е, доп. И перераб./Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.- М: Ювента, 2015. – 256 с.: ил.
2. <https://www.sch2000.ru/vospitateliam/>