

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад "Катюша" г. Волгодонска

## **Методическое объединение старших воспитателей**

**Тема: " *Создание ситуации успеха как  
один из аспектов организации  
системно-деятельностного подхода  
во взаимодействии с детьми  
дошкольного возраста*"**

подготовил педагог-психолог

Найдёнова С.А.

г. Волгодонск

2018 год

## **Слайд.**

Выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта невозможно без создания ситуации успеха в любой деятельности воспитанников.

### **Успешность или неуспешность?**

Актуальность проблемы достижения успеха ребёнком, выявления эффективных педагогических путей формирования такого сложного личностного новообразования, как успешность, определяет его дальнейшее социальное поведение на многие годы. Ни у кого не вызывает сомнения, что социальное поведение человека определяется способами дошкольного и школьного воспитания и обучения, подтверждает зависимость становления социально значимых личностных качеств от организации образовательного процесса, способов межличностного взаимодействия её участников.

Как обнаружили учёные, успешность не присуща человеку с рождения, а приобретается в процессе жизни, причём уже с детского возраста, и становится относительно устойчивой в 5–6 лет. Для ребёнка этого возраста настолько значим успех в любых видах деятельности, что его отсутствие приводит к снижению важнейших образований личности — уровня притязаний и связанной с ним самооценки, к искажению детского самосознания. Приобретённая потребность в достижении успеха в последующей жизни почти не меняется. Она оказывает весьма значительное влияние на социальное поведение человека, на его психическое развитие и жизнь в целом. Дети с развитой потребностью достижения успеха чаще имеют адекватную самооценку, адекватный уровень притязаний и показывают низкий уровень тревожности. Такие дети развиваются быстрее по сравнению с детьми с низкой потребностью достижения успеха.

Существуют две ведущие психологические установки, от которых зависит успешность жизнедеятельности человека и его удовлетворённость жизнью в целом.

1. Ориентированность на достижение и успешность, которая позволяет субъекту оптимистически относиться к проблемам: не бояться трудностей; мобилизовать волевые усилия в направлении цели; верить в себя, в свои возможности; проявлять стрессоустойчивость и пр.

2. Ориентированность на избегание неудач, напротив, препятствует достижению цели. Человек с подобной позицией предпочитает бездействие, так как оно не приводит к нежелательным последствиям — неудачам. Опыт неуспешности постепенно формирует неуверенность в себе и затем — жизненный пессимизм.

Итак, две противоположные позиции ведут к прямым противоположным результатам: оптимизм - к успеху, пессимизм – к неуспеху. Чем больше маленький человек получает подтверждений своей успешности, тем крепче в нем утверждается оптимистическая позиция: «Я могу! У меня получится!». И наоборот, чем чаще ребенок слышит в свой адрес слова критики и неодобрения, тем быстрее у него формируется позиция избегания неудач (отсутствие активности), а затем и комплекс неполноценности.

Наблюдая за детьми старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности можно определить уже сформировавшуюся ту или иную позицию:

- Так, если ребёнок заявляет о своей неуверенности: «Я не умею» уже в момент постановки цели, или взявшись за дело при первых же трудностях теряет интерес и переключает внимание на объекты, не связанные с целью и при этом заявляет: «Я устал», «Я не хочу», «У меня не получается», то это показатель ориентированности ребёнка на избегание неудач.

Дети, которые проявляют ориентацию на достижение и успешность, полностью принимают учебные цели, требующие усилий, проявляют оптимистический настрой, волевые усилия, добиваются результата, адекватно оценивают его, видят проблемы, спокойно относятся к ним, определяют пути их разрешения, исправляют ошибки.

### **Факторы, способствующие развитию у ребёнка успешности - неуспешности.**

**Отношение взрослого к себе**, которое выражается в его эмоциях, поведении, речи, уверенности или неуверенности действий. Неуверенный в себе взрослый вряд ли сумеет воспитать ребенка – оптимиста. Более того, именно неуверенность, ориентация на избегание неудач, будет являться препятствием развития профессиональной компетентности педагога.

Основным фактором успешности реализации проблемы формирования у дошкольника оптимистичной жизненной позиции являются **отношения педагога к ребенку**. Выделяя условия создания ситуации успеха, на первое место можно смело поставить создание атмосферы одобрения, радости, которая может быть обеспечена с помощью вербальных средств, таких как обнадеживающие слова, мягкие интонации, корректность и доброжелательность обращений, и невербальных (мимических, пластических) - улыбка, открытая поза.

## Слайд

Наша задача – создать **максимальные условия** для раскрытия способностей каждого воспитанника, то есть речь идёт об **оптимизации образовательного процесса**. Нельзя забывать, что каждый ребёнок – индивидуальность, и поэтому у каждого свой собственный успех, свой темп и свои собственные достижения и каждый может стать успешным в той или иной сфере деятельности. Обязанность педагога - стремиться довести до сознания каждого ребенка, что он личность, не похожая на других!

Важно иметь в виду, что даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка, может стать своего рода спусковым механизмом дальнейшего движения личности.

### Практическое задание "Ситуация успеха".

Материалы: 3 бейджика, номера но столы, сюжетные картинки.

Приглашаются 3 желающих участника.

Задание:

1. В бейджиках написать своё имя, исходя из роли ребёнка.

2. Задание: составить рассказ по картинкам.

Ведущий проигрывает роли воспитателей.

1) Демократический стиль. Садится рядом с ребёнком. Эмоциональная поддержка. Искренне удивляется, радуется, восхищается и пр.

2) Авторитарный стиль. Позиция "НАД". Рядом не садится. Критически оценивает. Придирается, не соглашается, указывает на недостатки. Говорит, что можно было бы сделать и лучше.

3) Попустительский стиль. Равнодушен. Игнорирует, быстро отвлекается на других. Не слушает, занимается своими делами.

Отзывы и чувства тех, кто был в роли детей:

- Что чувствовали?

Отзывы ведущей из роли воспитателей:

- Какую роль легче было исполнять? Что сказали бы лично от себя?

Деролинг (выход из ролей): участники называют себя.

Подведение итогов:

- Получилось ли для ребёнка №1 создать ситуацию успеха? Как вы это поняли?

- Как можно поддержать участников №2 и №3

### **Заключение**

В связи с тем, что дошкольный период является базовым в формировании детского самосознания, в восприятии себя как успешного члена общества или неудачника, необходимо оказывать благоприятное влияние на формирование личности ребёнка. Важно знать его психологические и физиологические особенности, которые имеют место в дошкольном детстве, а также эффективно применять методы и приёмы, которые позволят выявить индивидуальные особенности детей. Каждый ребёнок неповторим, со своим характером, задатками, желаниями, для каждого нужно подобрать свой особый метод взаимодействия.

Известен афоризм: «Счастливого человека может воспитать только счастливый человек». А можно сказать и так: «Успех дошкольнику создает воспитатель, который сам переживает радость успеха».

Я желаю вам ярких переживаний успеха в своей профессиональной деятельности, творчества и вдохновения!