

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Катюша" г. Волгодонска

Методическое объединение старших воспитателей

**Тема: " *Создание ситуации успеха как
один из аспектов организации
системно-деятельностного подхода
во взаимодействии с детьми
дошкольного возраста*"**

подготовил педагог-психолог

Найдёнова С.А.

г. Волгодонск

2018 год

Слайд.

Выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта невозможно без создания ситуации успеха в любой деятельности воспитанников.

Успешность или неуспешность?

Актуальность проблемы достижения успеха ребёнком, выявления эффективных педагогических путей формирования такого сложного личностного новообразования, как успешность, определяет его дальнейшее социальное поведение на многие годы. Ни у кого не вызывает сомнения, что социальное поведение человека определяется способами дошкольного и школьного воспитания и обучения, подтверждает зависимость становления социально значимых личностных качеств от организации образовательного процесса, способов межличностного взаимодействия её участников.

Как обнаружили учёные, успешность не присуща человеку с рождения, а приобретается в процессе жизни, причём уже с детского возраста, и становится относительно устойчивой в 5–6 лет. Для ребёнка этого возраста настолько значим успех в любых видах деятельности, что его отсутствие приводит к снижению важнейших образований личности — уровня притязаний и связанной с ним самооценки, к искажению детского самосознания. Приобретённая потребность в достижении успеха в последующей жизни почти не меняется. Она оказывает весьма значительное влияние на социальное поведение человека, на его психическое развитие и жизнь в целом. Дети с развитой потребностью достижения успеха чаще имеют адекватную самооценку, адекватный уровень притязаний и показывают низкий уровень тревожности. Такие дети развиваются быстрее по сравнению с детьми с низкой потребностью достижения успеха.

Существуют две ведущие психологические установки, от которых зависит успешность жизнедеятельности человека и его удовлетворенность жизнью в целом.

1. Ориентированность на достижение и успешность, которая позволяет субъекту оптимистически относиться к проблемам: не бояться трудностей; мобилизовать волевые усилия в направлении цели; верить в себя, в свои возможности; проявлять стрессоустойчивость и пр.

2. Ориентированность на избегание неудач, напротив, препятствует достижению цели. Человек с подобной позицией предпочитает бездействие, так как оно не приводит к нежелательным последствиям — неудачам. Опыт неуспешности постепенно формирует неуверенность в себе и затем — жизненный пессимизм.

Итак, две противоположные позиции ведут к прямым противоположным результатам: оптимизм - к успеху, пессимизм – к неуспеху. Чем больше маленький человек получает подтверждений своей успешности, тем крепче в нем утверждается оптимистическая позиция: «Я могу! У меня получится!». И наоборот, чем чаще ребенок слышит в свой адрес слова критики и неодобрения, тем быстрее у него формируется позиция избегания неудач (отсутствие активности), а затем и комплекс неполноценности.

Наблюдая за детьми старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности можно определить уже сформировавшуюся ту или иную позицию:

- Так, если ребёнок заявляет о своей неуверенности: «Я не умею» уже в момент постановки цели, или взявшись за дело при первых же трудностях теряет интерес и переключает внимание на объекты, не связанные с целью и при этом заявляет: «Я устал», «Я не хочу», «У меня не получается», то это показатель ориентированности ребёнка на избегание неудач.

Дети, которые проявляют ориентацию на достижение и успешность, полностью принимают учебные цели, требующие усилий, проявляют оптимистический настрой, волевые усилия, добиваются результата, адекватно оценивают его, видят проблемы, спокойно относятся к ним, определяют пути их разрешения, исправляют ошибки.

Факторы, способствующие развитию у ребёнка успешности - неуспешности.

Отношение взрослого к себе, которое выражается в его эмоциях, поведении, речи, уверенности или неуверенности действий. Неуверенный в себе взрослый вряд ли сумеет воспитать ребенка – оптимиста. Более того, именно неуверенность, ориентация на избегание неудач, будет являться препятствием развития профессиональной компетентности педагога.

Основным фактором успешности реализации проблемы формирования у дошкольника оптимистичной жизненной позиции являются **отношения педагога к ребенку**. Выделяя условия создания ситуации успеха, на первое место можно смело поставить создание атмосферы одобрения, радости, которая может быть обеспечена с помощью вербальных средств, таких как обнадеживающие слова, мягкие интонации, корректность и доброжелательность обращений, и невербальных (мимических, пластических) - улыбка, открытая поза.

Слайд

Наша задача – создать **максимальные условия** для раскрытия способностей каждого воспитанника, то есть речь идёт об **оптимизации образовательного процесса**. Нельзя забывать, что каждый ребёнок – индивидуальность, и поэтому у каждого свой собственный успех, свой темп и свои собственные достижения и каждый может стать успешным в той или иной сфере деятельности. Обязанность педагога - стремиться довести до сознания каждого ребенка, что он личность, не похожая на других!

Важно иметь в виду, что даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка, может стать своего рода спусковым механизмом дальнейшего движения личности.

Практическое задание "Ситуация успеха".

Материалы: 3 бейджика, номера но столы, сюжетные картинки.

Приглашаются 3 желающих участника.

Задание:

1. В бейджиках написать своё имя, исходя из роли ребёнка.

2. Задание: составить рассказ по картинкам.

Ведущий проигрывает роли воспитателей.

1) Демократический стиль. Садится рядом с ребёнком. Эмоциональная поддержка. Искренне удивляется, радуется, восхищается и пр.

2) Авторитарный стиль. Позиция "НАД". Рядом не садится. Критически оценивает. Придирается, не соглашается, указывает на недостатки. Говорит, что можно было бы сделать и лучше.

3) Попустительский стиль. Равнодушен. Игнорирует, быстро отвлекается на других. Не слушает, занимается своими делами.

Отзывы и чувства тех, кто был в роли детей:

- Что чувствовали?

Отзывы ведущей из роли воспитателей:

- Какую роль легче было исполнять? Что сказали бы лично от себя?

Деролинг (выход из ролей): участники называют себя.

Подведение итогов:

- Получилось ли для ребёнка №1 создать ситуацию успеха? Как вы это поняли?

- Как можно поддержать участников №2 и №3

Заключение

В связи с тем, что дошкольный период является базовым в формировании детского самосознания, в восприятии себя как успешного члена общества или неудачника, необходимо оказывать благоприятное влияние на формирование личности ребёнка. Важно знать его психологические и физиологические особенности, которые имеют место в дошкольном детстве, а также эффективно применять методы и приёмы, которые позволят выявить индивидуальные особенности детей. Каждый ребёнок неповторим, со своим характером, задатками, желаниями, для каждого нужно подобрать свой особый метод взаимодействия.

Известен афоризм: «Счастливого человека может воспитать только счастливый человек». А можно сказать и так: «Успех дошкольнику создает воспитатель, который сам переживает радость успеха».

Я желаю вам ярких переживаний успеха в своей профессиональной деятельности, творчества и вдохновения!