

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад «Катюша» г.
Волгодонска**

**Городской семинар для старших воспитателей
МБДОУ г. Волгодонска**

Тема:

**«Системно-деятельностный подход как основа
организации образовательного процесса в
условиях реализации ФГОС ДО»**

**г. Волгодонск
2018**

Цель: содействовать развитию профессиональной компетентности педагогов

План выступления:

1. Введение в проблему. Приём «Жокей и лошадь». (Участники делятся на две 4 группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с началом фразы, вторые – с её продолжением. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь»).
2. О совместной работе МБДОУ ДС «Катюша», «Дружба», «Светлячок» г. Волгодонска по проблеме реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:
 - 2.1. Составление и реализация плана совместной работы МБДОУ МБДОУ ДС «Катюша», «Дружба», «Светлячок» г. Волгодонска.
 - 2.2. Результаты анкетирования педагогов «Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании» (цель: выявление профессиональных затруднений и знаний по теме проблемной группы).
 - 2.3. Промежуточные результаты совместной деятельности МБДОУ ДС «Катюша», «Дружба», «Светлячок» г. Волгодонска.
3. Из опыта работы МБДОУ ДС «Катюша»:
 - Применение технологии кейсов в работе с дошкольниками и воспитателями ДОУ.
 - Игровая ситуация «Составь рассказ по картинке». Найдёнова С.А., педагог –психолог МБДОУ ДС «Катюша» г. Волгодонска.

Практический материал:

1. Сценарий семинара-практикума ««Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса в ДОУ»».
2. Конспекты образовательных ситуаций с применением системно-деятельностного подхода, разработанных педагогами.
3. Кейсы

Уважаемые коллеги!

Тема нашей встречи: «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО».

Прежде, чем начать разговор, предлагаю вам вспомнить значение некоторых терминов и понятий, относящихся к нашей теме. Поможет нам в этом приём интерактивного обучения, который называется «Жокей и лошадь».

Задание для участников семинара-практикума.

Вы поделены на 4 группы: две группы «жокеев» и две группы «лошадей». У «жокеев» и «лошадей» части высказываний имеющих непосредственное отношение к системно-деятельностному подходу. Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь».

Старшие воспитатели выполняют задание и проверяют правильность ответов. Одна команда зачитывает термин и его значение, другая - проверяет.

Данный приём можно использовать в работе с воспитателями.

Уважаемые коллеги! Наступил пятый год реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Слайд. Принципы ФГОС ДО

Всем нам известно, что в его основу заложен системно-деятельностный подход, который базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности воспитанников их возрасту и индивидуальным особенностям, представляющий разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого воспитанника, обеспечивающий рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Слайд. Подходы.

В процессе деятельности возникает вопрос: где взять воспитателя, который понимает суть деятельностного подхода и может реализовать его на практике; который способен организовать совместную с дошкольниками деятельность на началах сотрудничества и взаимопонимания.

Ведь только перестроившийся внутри педагог будет работать на совершенно ином профессиональном уровне, и только тогда он сможет учить детей учиться, и, как образно заметил Л.С. Выготский, стать

«рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения».

Поэтому, одной из главных задач деятельности нас, старших воспитателей – помочь каждому педагогу осуществить переход от традиционной репродуктивной формы организации образовательного процесса к деятельностному типу. Возникает проблема – как организовать методическую работу дошкольного учреждения так, чтобы она была наиболее эффективной.

По поручению Управления образования г. Волгодонска с сентября 2017 года была организована работа ДС «Катюша», «Дружба» и «Светлячок» по проблеме внедрения в образовательный процесс деятельностного подхода.

В образовательных учреждениях проводились разнообразные методические мероприятия: обучающие семинары, консультации, мастер-классы.

Слайд. План работы- 3 слайда

Для организации совместной деятельности со старшими воспитателями ДС «Дружба», «Светлячок» определили цель, задачи, составили план, содержанием которого стали совместный семинар-практикум, взаимопоказы образовательных ситуаций, анкетирование педагогов детских садов.

Слайд. Результаты анкетирования.

В анкетировании приняли участие 88 педагогов из 101, работающих в трёх образовательных учреждениях, что составляет 87%. Тема анкетирования - «Выявление профессиональных затруднений и знаний педагогов по теме «Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании».

Анализ анкетирования показал, что педагоги испытывают затруднения в осуществлении системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности воспитанников, в организации и проведении исследовательской деятельности, недостаточно обеспечены методическими пособиями. Большинство педагогов считают, что необходимо повышать свой профессиональный уровень для качественной реализации системно-деятельностного подхода.

Полученные результаты стали ориентиром в выборе содержания, средств методического сопровождения педагогов.

Слайд. Семинар – 2 слайда

С целью повышения у воспитателей уровня квалификации по использованию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе был проведён совместный семинар – практикум «Системно-

деятельностный подход как основа организации образовательного процесса в ДОУ». Присутствующие ознакомились с условиями реализации деятельностного подхода в обучении и развитии детей дошкольного возраста, с технологией «Ситуация», разработанной Людмилой Георгиевной Петерсон, автором программы «Мир открытий».

Слайд. Семинар С.А. Найдёнова

Педагог – психолог МБДОУ ДС «Катюша» г. Волгодонска Найдёнова С.А. рассказала о методах и приёмах развития у дошкольников познавательного интереса и создания ситуации успеха для каждого ребёнка, организовала проведение практической игровой ситуации. Предлагаем и вам стать её участниками.

Слайд. Ситуация успеха.

Игровая ситуация «Составь рассказ по картинкам»

Слайд. Занятия в «Катюше» - 3 слайда

С целью эффективного внедрения технологии деятельностного метода в образовательный процесс ДОУ были организованы взаимопросмотры образовательной деятельности. Занятия строились на основе образовательной технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон «Ситуация», в детском саду «Катюша» воспитатель представила вниманию присутствующих реализацию на практике технологии исследовательского метода Александра Ильича Савенкова.

Слайд. Занятия в «Светлячке» - 5 слайдов

Анализируя представленную педагогами образовательную деятельность, наблюдая за организацией образовательного процесса в нашем образовательном учреждении можно констатировать следующее: педагоги понимают значимость игры для развития дошкольника, используют игровые приемы и методы, проблемные ситуации но, в то же время, испытывают трудности при проектировании образовательных ситуаций с применением деятельностного подхода.

Слайд. Занятия в «Дружбе» - 4 слайда

Просматривается неготовность педагогов к системной реализации технологий системно-деятельностного подхода: неумение поддержать инициативу и индивидуальность детей; боязнь отступить от плана, т.е. идти за ребёнком, чаще воспитатель выступает в позиции учителя, а не партнёра по деятельности.

Воспитатели редко используют групповую работу, где воспитанники могут совместно обсудить и осуществить поиск решения проблемной ситуации. Часто дошкольники выступают пассивными слушателями,

воспринимающими готовую информацию, передаваемую им педагогом. Воспитатели недостаточно ориентируются в видах задаваемых детям вопросов и, как следствие, ответы детей в основном, однословные, хоровые с преобладанием простых типов предложений.

Поэтому для себя сделали вывод: необходимо нацеливать педагогов на систематическое применение деятельностного подхода в образовательном процессе с дошкольниками, учить их анализировать и планировать собственную деятельность с учётом требований ФГОС ДО.

Для этого необходимо нам, старшим воспитателям, упражнять педагогов в проектировании образовательного процесса и повышать их профессиональный уровень.

Осуществляя поиск наиболее эффективных форм и методов работы с педагогами по освоению системно-деятельностного подхода, открыла для себя кейс-технология, которая относится к современным педагогическим технологиям деятельностного обучения. Информацию о данной технологии почерпнула из «Справочника старшего воспитателя» № 10 октябрь 2017 г.

Слайд. Кейс-метод

Автор статьи предлагает использовать данную технологию в работе с дошкольниками. Вместе с тем практика показала, что кейсы можно использовать и в работе с педагогами.

В отличие от вопросов кейс-метод позволяет оценить не объем информации, который усвоил ребенок или воспитатель, а его готовность к практической деятельности через актуализацию полученных знаний.

Суть кейс-метода заключается в том, чтобы стимулировать познавательную активность субъекта образовательного процесса через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации. При этом любая моделируемая или реальная ситуация должна предполагать несколько вариантов решений и быть максимально приближена к личному опыту детей или педагогов.

Выделяют несколько методов кейс - технологии. Обратите внимание на слайд. Приведу пример кейсов для дошкольников.

СЛАЙД.

Кейс – прогнозирование

Одна девочка любила бабочек. Она любовалась ими в книгах, на картинах. С нетерпением ждала весны, чтобы как можно раньше заметить их пробуждение. Девочка узнавала о бабочках все самое –самое интересное и очень любила их рисовать. Однажды зимой она размечталась:» Как было бы здорово, если бы было вечное лето, и все бабочки мира оказались тут, у нас в саду!»

- *Момент проблемного включения детей*

Представьте себе, что желание девочки сбылось. Будет ли это здорово?

- *Комментарий*

Педагог по ходу рассказа использует восторженный тон, чтобы мнения детей разделились. Пофантазировав с детьми о том, как это здорово и красиво, воспитатель побуждает всерьез задуматься о последствиях и опасности такой ситуации.

Слайд.

Чтобы подготовить любую кейс-ситуацию, необходимо придерживаться определенного алгоритма. Он представлен на слайде.

Слайд.

Ситуация, которую вы предлагаете, должна не просто дать информацию, а погрузить в атмосферу происходящего, стимулировать к общению. Диалог должен быть конструктивным. При этом следует принимать любой ответ. Важно побуждать дошкольников, воспитателей аргументировать своё мнение, и из большого количества идей выбирать уместные и актуальные.

Идеи для кейсов можно почерпнуть из реальных жизненных ситуаций, рассказов коллег, родителей, произведений художественной литературы, песен, мультфильмов с проблемным содержанием. Иногда сами дети, педагоги преподносят нам готовые идеи для кейсов в своих вопросах, поступках, играх.

Определить, насколько составленный кейс хороший, помогут показатели. Обратите внимание на слайд.

Слайд. Показатели.

Кейс-метод позволяет взаимодействовать всем участникам образовательного процесса. Вместе с воспитателем дети анализируют ситуацию, совместно разбираются в проблеме, предлагают способы, как ее решить, и выбирают лучший вариант. При этом у дошкольников развиваются любознательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, ответственная инициатива, потребность и умение работать в команде, творческий подход, способность решать сложные задачи, разумно действовать в незнакомой и/или неожиданной ситуации.

С помощью кейс-метода можно выявить актуальные интересы и мотивы детей, педагогов и обеспечить тем самым гибкость образовательного процесса.

Предлагаю вам ознакомиться с некоторыми кейсами, которые можно использовать в работе с педагогами.

Практическое задание

В заключение своего выступления скажу следующее: естественное развитие личности происходит только в процессе собственной деятельности. Японская пословица гласит: «Налови мне рыбы — и я буду сыт сегодня; а научи меня ловить рыбу — так я буду сыт до конца жизни».

Говорить о результатах совместной работы трёх образовательных учреждений пока рано. В первую очередь потому, что прошло очень мало времени. Для достижения положительных результатов необходима кропотливая систематическая планомерная работа с педагогическим коллективом и разработка индивидуальной траектории профессионального развития каждого педагога.

Положительной стороной нашего взаимодействия, по моему мнению, является актуализация проблемы внедрения системно-деятельностного подхода в педколлективах, взаимообмен опытом работы, что, несомненно, является стимулом, мотивацией для совершенствования профессионального мастерства воспитателей.

Работа по проблеме реализации системно -деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Ожидаемый результат: способность, потребность у педагогического коллектива реализации деятельностного подхода в воспитательно-образовательной работы с детьми; умение проектировать и моделировать вариативные аспекты педагогической деятельности; повышение уровня профессиональных компетенций в области современных технологий, опосредующих реализацию требований ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

«Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего одна, которая бы научила нас искусству приобретать знания с затруднениями», - сказал когда-то Жан-Жак Руссо.

Желаю вам, уважаемые коллеги, осваивать и успешно внедрять современные подходы к образованию дошкольников, творить, быть здоровыми и счастливыми в своих семьях, профессии!

1 подгруппа

Деятельностный подход – организация образовательного процесса, при которой дошкольник осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной деятельности.

Затруднение – препятствие к достижению своей цели, является личностно значимым для каждого ребенка.

Инициатива - внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость.

Успешность - это сочетание актуального уровня социально значимых достижений и индивидуальных возможностей к усвоению значимой информации и выполнению деятельности.

Индивидуализация - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, при котором педагог, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки (автор определения - М.И. Махмутов)

Комфорт (англ. comfort), бытовые удобства; благоустроенность и уют жилищ, общественных учреждений, средств сообщения и т. п. В переносном смысле: душевный комфорт - состояние внутреннего спокойствия, отсутствие разлада с собой и окружающим миром. Большой Энциклопедический словарь

Система (от др.-греч. образование, организм) – это некоторое множество взаимосвязанных объектов, организованных в единое целое. В основе системного подхода в образовании лежит изучение всех объектов окружающего мира как взаимосвязанных элементов системы.

2 подгруппа

Мотивация – побуждение к действию.

Деятельность – это процесс активного взаимодействия субъекта с объектом.

Сотрудничество – умение работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности.

Образовательная ситуация - это возникающая спонтанно или организуемая педагогом структурная, временная и пространственная единица образовательного процесса, предполагающая совместное решение задачи педагогом и детьми, направленная на создание ребенком образовательной продукции в соответствии с индивидуальными возможностями и субъектными проявлениями (*В. А. Деркунская*).

Развивающее обучение - новый, активно - деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно - иллюстративному способу.

Партнёр – участник какой-либо совместной деятельности.

Субъект - индивид или группа как источник познания и преобразования Действительности; носитель активности, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом как другом.

Актуализация - действие, состоящее в извлечении усвоенного материала из памяти долговременной или кратковременной для последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или при непосредственном воспроизведении.

Примеры кейсов для педагогов

Кейс № 1. Педагог старшей группы детского сада предложила воспитанникам подумать о том, почему современные корабли строят из металла, а не из других материалов. Воспитатель рассказала о том, что раньше для строительства кораблей использовалась древесина: прочный, не тонущий материал. Когда люди начали добывать и перерабатывать железную руду, они стали создавать корабли из железа. Педагог показала детям опыт: погрузила в воду несколько предметов, сделанных из дерева, металла, пластмасса. Обратила внимание воспитанников на то, что предметы из металла тонут в воде. Затем обратилась к воспитанникам с вопросами: «Если металл тонет в воде, он тяжёлый, более плотный, чем дерево или пластмасса, то почему из этого материала строят корабли?» Далее педагог продолжила рассказ: «Из металла создаётся каркас корабля, он заполнен воздухом, поэтому становится лёгким и устойчивым на воде. Если заполнить этот каркас водой, то корабль сразу же погрузится в воду».

Задания:

1. Установите, удалось ли педагогу с помощью используемых методов побудить воспитанников к самостоятельному решению проблемной познавательной задачи. Обоснуйте свой ответ.
2. Укажите не менее трёх методов, с помощью которых возможно обеспечить повышение познавательной активности детей.
3. Предложите вариант осуществления предварительной работы и проведение опыта по ознакомлению воспитанников со свойствами железа (укажите задачи и методы их реализации).
4. Сформулируйте критерии оценки эффективности организации познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Кейс № 2.

Воспитатель провела с детьми 6-7 лет занятие по изобразительной деятельности на тему «Люблю берёзку русскую». Педагог создала условия для ознакомления детей с отличительными особенностями дерева, провела предварительную работу: воспитанники рассматривали берёзу на участке детского сада, на репродукциях картин известных художников, составляли описательный рассказ, сравнивали с другими видами деревьев. Вместе с тем на рисунках детей все берёзы оказались практически одинаковыми.

Задания:

1. Предположите причину такого явления.
2. Укажите методы, приёмы, с помощью которых возможно обеспечить творческий подход воспитанников к созданию образа.
3. Сформулируйте критерии оценки эффективности организации художественно-творческой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Кейс № 3: Воспитатель подозвал к себе группу детей, чтобы побеседовать с ними.

- Как узнать, будет ли сегодня дождь?- спросил воспитатель.
- Радио послушать,- предложил Стасик.
- А я к окну подойду и посмотрю,- ответил Витя.
- Откуда капает дождь? – поинтересовался взрослый.
- С неба. Из туч... Из облаков,- слышались голоса детей.
- А куда подевалась вода после дождя?- задал новый вопрос педагог.

Дети затруднились ответить, и педагог посоветовал им рассмотреть картинки из географического атласа для детей «Мир и человек», на которых изображен круговорот воды в природе.

- А может ли быть дождь в комнате?- спросил воспитатель и, видя, что мнения детей разделились, пообещал найти ответ в другой раз.

На следующий день педагог показал опыт по образованию пара из воды: над кастрюлей с кипящей водой он держал холодное стекло, поднимающийся пар оседал на стекло. И из него снова образовывалась вода. После этого дети снова рассматривали картинку из атласа.

Задания:

1. С детьми, какого возраста можно провести такое занятие?
2. Назовите методы обучения, которые использовал педагог на занятии.
3. Обоснуйте целесообразность, выбранных методов
4. На какой мотив опирается педагог?

Кейс № 4:

Пятилетняя Лариса с завидным упорством складывает из бумаги сначала кошелек, затем лодочку. Затем она подходит к воспитателю, что-то записывающему в тетрадь, и радостно сообщает:

-Посмотрите, пожалуйста, что у меня получилось! Хорошо?

Взрослый, не отрываясь от записей, погладил ребенка по голове:

-Молодец! Хорошая девочка!

Постояв немного, Лариса робко шепнула:

-Пожалуйста, посмотрите, так ли я сложила лодочку?

-Да-да, я вижу. Хорошо! – снова слышит девочка.

Немного постояв, Лариса огорченная возвращается на свое место.

Задания:

1. Выделите объект оценивания педагога.
2. К какому оценочному типу можно отнести данную ситуацию: конструктивный тип, реструктивный тип, деструктивный тип.
3. Эффективна ли использованная педагогом оценка?
4. Как вы в подобной ситуации отреагируете на обращение ребенка?

Литература:

1. Абдуллина Л.Э., Петерсон Л.Г. Формирование предпосылок к универсальным учебным действиям у дошкольников// Управление ДОУ.- 2013.-№ 2
2. Асмолов А. Г. Системно – деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения.
3. Будже Т. Как помочь воспитателям перейти на новые методы работы с детьми// Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 10, октябрь 2017 г., с. 6
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
5. Официальный сайт Центра «Школа 2000» <https://www.sch2000.ru/>