

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Катюша» г. Волгодонска*

**Конспект
образовательной ситуации по формированию математических
представлений у воспитанников 5-6 лет группы компенсирующей
направленности с использованием технологии системно-
деятельностного подхода «Ситуация»**

Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия *поровну*. Знакомство с составом числа «шесть».

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, навыков конструирования, творческого воображения.

Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.

Оборудование. Магнитная доска, контейнеры с магнитными фигурами, цветные карандаши, геометрические фигуры, картинки с грузовиком по числу детей, игрушечный грузовик, контейнер с кубиками синего и красного цвета.

Предварительная работа.

Ход :

1. Введение в игровую ситуацию. Развитие речевой и мыслительной деятельности. Создание положительного, эмоционального фона занятия. Сообщение темы занятия.

Педагог. Мне сегодня позвонил руководитель автопарка. А вы знаете, что такое автопарк?

Дети.

Педагог. Руководитель автопарка попросил о помощи. Погода испортилась, все тает. Нужно срочно чистить от снега дороги и пешеходные дорожки. Он ничего не успевает и просит помочь нас. Поможем?

Дети.

Педагог. Сергей Анатольевич просит выполнить несколько заданий. Готовы?

Дети.

2. Актуализация имеющихся знаний. Упражнение «Веселые путешественники». Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.

Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление навыка счета парами. Актуализация наречия *поровну*.
(педагог приглашает детей к магнитной доске, на которой прикреплены изображения 2 автобусов. Педагог держит в руках контейнер с плоскостными изображениями детей)

Педагог.Задание первое. Нам нужно поработать контролерами. Дети отправляются в путешествие на двух автобусах. В автобусах детей должно быть поровну. Вы как контролеры должны рассадить детей. Как это сделать?
Дети. (Нужно сажать детей парами, по одному в каждый автобус)

Педагог.Хорошо попробуйте сделать это. Выстраивайте детей в очередь к двум автобусам.

(Дети берут изображения детей парами и прикрепляют их под изображениями автобусов так, чтобы получилось два вертикальных ряда.)

Педагог. Хорошо. Сколько пар у вас получилось?

Дети. Получилось семь пар.

Педагог. Сколько детей поедет на оранжевом автобусе? Сосчитайте.

(Дети выполняют задание)

Дети. На оранжевом автобусе поедет семь детей.

Педагог.Сколько детей поедет на белом автобусе? Сосчитайте.

(Дети выполняют задание)

Дети. В белом автобусе тоже поедет семь детей.

Педагог. Что можно сказать о количестве детей, которые поедут на двух автобусах?

Дети. Их поровну, одинаковое количество, по семь детей.

Педагог. Как можно сделать так, чтобы детей, которые поедут в оранжевом автобусе стало меньше, чем в белом автобусе, если не менять общее количество детей?

Дети. Можно одного мальчика (девочку) переставить из очереди в оранжевый автобус в очередь к белому автобусу.

(Дети выполняют манипуляцию)

Педагог. Сколько теперь детей поедет в оранжевом автобусе? Сосчитайте.

(Дети выполняют задание)

Дети. В оранжевом автобусе поедет шесть животных.

Педагог. Сколько теперь поедет в белом автобусе детей? Сосчитайте.

(Дети выполняют задание).

Дети. В белом автобусе поедет восемь детей.

Педагог. Что можно теперь сказать о количестве детей, которые поедут на белом и оранжевом автобусе?

Дети. В белом автобусе поедет на два человека больше, чем в оранжевом автобусе. В оранжевом автобусе поедет на два человека меньше, чем в белом.

Педагог. Что вы сделали для того, чтобы уменьшить количество детей, которые поедут на оранжевом автобусе?

Дети. Мы убрали одного человека.

Педагог. Верно! Мы выполнили первое задание Сергея Анатольевича.

(Педагог убирает все изображения детей.)

Педагог. Что теперь можно сказать о количестве детей?

Дети. Нет ни одного человека.

Педагог. Какой цифрой мы обозначаем отсутствие предметов для пересчета?

Дети. Мы это обозначаем это цифрой «ноль».

3. Ситуация затруднения. Игра «Конструкторы». Развитие конструктивных навыков.

(Педагог предлагает перейти детям к столам в центре конструирования. На столе стоят контейнеры с одноцветными геометрическими фигурами.)

Педагог. Наше второе задание. Предлагаю вам стать конструкторами и собрать различные модели транспорта из геометрических фигур. Какие фигуры вы видите?

Дети.

(Дети собирают модели и рассказывают, из каких фигур они их собирали. Если некоторые дети затрудняются, педагог может предложить им собрать модели транспорта по схемам)

Педагог. Вы сконструировали отличные модели. Я вами горжусь! Мы с вами выполнили второе задание.

4. Открытие нового знания. Игра «Грузчики». Ознакомление с составом числа «шесть». Соотнесения числа и цифры.

(Педагог предлагает детям сесть на ковер, ставит перед ними большой игрушечный грузовик и контейнер с кубиками красного и синего цветов.)

Педагог. У нас осталось последнее задание. Теперь я предлагаю вам превратиться в грузчиков и погрузить в этот грузовик кубики. Кубиков должно быть ровно шесть. Они должны быть красного и синего цветов. Я хочу погрузить один красный и пять синих кубиков. Всего это шесть кубиков. А как поступите вы?

5. Введение нового знания в систему знаний.

Педагог. Предлагаю вам пройти к столам.

(На столах стоят контейнеры с квадратами синего и красного цвета, лежат листы с нарисованными грузовиками.)

Дети, экспериментируя, нагружают в грузовик разное количество красных и синих кубиков. Каждый ребенок объясняет свой выбор.)

Дети. Можно погрузить в грузовик два красных и четыре синих кубика, и т.д.

Педагог ставит на доске карточки с соответствующими цифрами.

Педагог. А теперь уберите квадраты и закрасьте погруженные блоки в два цвета, так как были разложены у вас кубики.

Дети выполняют задание

Педагог. Отлично! Вы справились с последним заданием.

6. Итог, обсуждение, рефлексия.

(Педагог предлагает детям вспомнить, что нового они узнали на занятии, из каких чисел можно составить число «шесть», что показалось сложным, какие игры показались самыми интересными.)

Педагог. Мы с вами справились со всеми заданиями Сергея Анатольевича.