**Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешного освоения программы школьного обучения ребёнку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, иметь элементарные навыки речевой культуры, владеть приёмами произвольного внимания и памяти, уметь выделить учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности. Под логическим мышлением понимается способность и умение ребёнка самостоятельно производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждения и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).   
Логическое мышление нормально развивающего дошкольника не может формироваться стихийно, не говоря уже о детях с ОВЗ, у которых в силу  структуры своего дефекта имеются  нарушения  мышления. Поэтому, для  развития  логического мышления необходима целенаправленная коррекционная  работа специалистов детского сада и родителей.

 Предлагаем несколько игровых упражнений направленных не только на развитие  мыслительных операций, но и внимания, памяти.

**Игра «Путешествие бабочки»**

Цель:  развитие умения ориентироваться на плоскости, развитие внимания и сообразительности.  
Каждому ребенку дается карточка, расчерченная на 4 пронумерованных квадратах и фишка-бабочка. Задания в данной игре могут быть разными.  
Педагог говорит детям, а дети выполняют задания: «Ситуация: бабочка находится в левом верхнем квадрате. Передвигаем фишки направо, вниз, вверх, налево, вниз ,направо СТОП ! Бабочка должна находиться в клетке № 4»

**Занимательные вопросы, игры-шутки.**Направлены на развитие произвольного внимания, нестандартного мышления, на быстроту реакции, тренировку памяти. В загадках анализируется предмет с количественной, пространственной, временной точки зрения.  
**Игровое упражнение «Разминка на быстроту реакции».**

* Из чего видна улица?
* Дед, который раздает подарки?
* Съедобный персонаж?
* Часть одежды, куда кладут деньги?
* Какой день будет завтра?

**Игровое упражнение «Дополни фразу».**

* Если песок мокрый, то...
* Мальчик моет руки, потому что...
* Если переходить улицу на красный свет, то...
* Автобус остановился, потому что...

**Игровое упражнение «Закончи предложение».**

* Музыку пишет... (композитор).
* Стихи пишет... (поэт).
* Белье стирает... (прачка).
* Горные вершины покоряют... (альпинист).
* Обед варит... (повар).

**Игровое упражнение «Загадки – шутки».**

* В садике гулял павлин. Подошел еще один. Два павлина за кустами. Сколько их? Считайте сами.
* Летела стая голубей: 2 впереди, 1 сзади, 2 сзади, 1 впереди. Сколько было гусей?
* Назовите 3 дня подряд, не пользуясь названиями дней недели, числами. (Сегодня, завтра, послезавтра или вчера, сегодня, завтра).
* Вышла курочка гулять,  Забрала своих цыплят.  7 бежали впереди,  3 осталось позади.  Беспокоится их мать и  не может сосчитать. Сосчитайте-ка, ребята,  Сколько было всех цыплят?
* На большом диване в ряд  Куклы Танины стоят:  2 матрешки, Буратино и весёлый Чиполлино. Сколько всех игрушек?
* Сколько глаз у светофора?
* Сколько хвостов у четырех котов?
* Сколько ног у воробья
* Сколько лап у двух медвежат?
* Сколько в комнате углов?
* Сколько ушей у двух мышей?
* Сколько лап в двух ежат?
* Сколько хвостов у двух коров?

Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки, сообразительности, пространственных представлений.

По материалам сайта **http://**[**nsportal.ru**](http://nsportal.ru/)